

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 п. Новый Надеждинского района» Приморского края

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 6 п. Новый
(протокол от 29 марта 2022 г. №5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №6 п.Новый
М.Э. Скобенко
Приказ №78/1-О 29 марта 2022 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6 п. Новый
Надеждинского района»
Приморского края



Надеждинский район

2022

Содержание

№ п/п	Название раздела	Страницы
	Аналитическая часть	3
1.	Общие сведения об образовательной организации	4
2.	Особенности управления	5
3.	Оценка образовательной деятельности	8
3.1..	Об антикоронавирусных мерах	10
3.2.	Переход на новые ФГОС	11
3.3.	Профили обучения	11
3.4.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	12
3.5.	Внеурочная деятельность	12
3.6.	Воспитательная работа	13
3.7.	Дополнительное образование	14
3.8.	Профилактика правонарушений и преступлений	14
3.9.	Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	15
4.	Содержание и качество подготовки	16
4.1.	Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	17
4.2.	Результаты ГИА 2021 года	18
4.2.1.	Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)	19
4.2.2.	Результаты ЕГЭ по русскому языку	20
4.2.3.	Предметы по выбору	20
4.2.4.	Результаты ГИА-9	21
4.3.	Всероссийские проверочные работы (ВПР)	24
4.4.	Активность и результативность участия в олимпиадах	25
5.	Востребованность выпускников	28
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	28

	образования	
6.1.	Мониторинг уровня комфортности и удовлетворенности воспитательной работой в школе и классах в 2020-2021 учебном году	28
7.	Оценка кадрового обеспечения	31
8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	32
9.	Открытость информационного пространства	33
10.	Оценка материально-технической базы	34
	Статистическая часть	37
11.	Заключение	40

Аналитическая часть

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 п. Новый Надеждинского района» Приморского края (далее – Школа) за 2021 год представляет собой анализ деятельности за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, "точки роста" для инновационного развития и повышения качества образования, а также риски, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации Школы. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и других) определяется целями и задачами самообследования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

Качественная оценка состояния и результатов сделана на основе динамического анализа (анализа изменений показателей во времени) и сопоставительного анализа (сравнения характеристик образовательной системы Школы с характеристиками других аналогичных ОУ) призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность Надеждинского муниципального района и Приморского края в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Важнейшей целью проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности Школы.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования Школы регламентирован следующими нормативными актами Федерального, регионального и муниципального уровня:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом по МБОУ СОШ № 6 от 15 февраля 2022 г. №50/1-О «О проведении самообследования и подготовки отчета о результатах самообследования в МБОУ СОШ №6 за 2021 календарный год»

Изменения, внесенные в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462, приказом МОН от 14 декабря 2017 г. №1218, определяют сроки размещения отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МБОУ СОШ №6 за 2021 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ № 6 рассмотрен и согласован на заседании педагогического совета «29» марта 2022 года (протокол № 5).

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 п. Новый Надеждинского района» Приморского края
Руководитель	Скобенко Михаил Эдуардович
Адрес организации	692491, Российская Федерация, Приморский край, Надеждинский район, п. Новый, улица Ленина, дом 16
Телефон, факс	8(42334)37649 8(42334)37649
Адрес электронной почты	novschool6@mail.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является администрация Надеждинского муниципального района. 692481, РФ, Приморский край, Надеждинский район, с. Вольно-Надеждинское, ул. Пушкина, 59 «а», 8(42334)2-41-71 Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения, является Управление образования администрации Надеждинского муниципального района. 692491, Приморский край, Надеждинский район, п.

	Новый, ул. Первомайская, д. 11 Тел: (8-42-334) 3-74-14 Факс: (8-42-334) 3-74-14 Электронная почта: nadezhdinsky.ed@gmail.com
Дата создания	28.08.1983
Лицензия	От 05.03.2015 № 67, серия 25Л01 № 0000753
Свидетельство о государственной аккредитации	От 01.04.2015 № 85, серия 25А01 № 0000510; срок действия: до 01.04.2027 г.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 6 п. Новый (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), обучающихся с РАС (вариант 8.2 и вариант 8.3) и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в поселке Новый. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки или домах коттеджного типа. 79 % обучающихся – проживают в поселке, рядом со Школой, 21 % – в близлежащих населенных пунктах.

2. Особенности управления

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – участие в развитии образовательной организации; – развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников школы распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют должностные обязанности всех членов коллектива.

Администрация:

Скобенко М.Э. - директор МБОУ СОШ №6;

Перевалова Ю.О. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Коваленко О.В. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Сыркина С.Н. - заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

Белоусова М.В. – старший методист;

Медведева В.И. - старший методист;

Волошко В.В. - заместитель директора по финансовой работе;

Бондарь Ж.М. - заместитель директора по финансовой работе;

Нерпина Ю.В. - главный бухгалтер.

Общее управление школой осуществляет директор **Михаил Эдуардович Скобенко** в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Родительские комитеты школы и классов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В Школе функционирует эффективная система государственно-общественного управления. Коллегиальными органами общественного самоуправления образовательным учреждением являются:

- общее собрание работников школы,
- педагогический совет,
- Совет родителей,
- Совет учащихся.

Президент Совета обучающихся – **Пивняк Анастасия**, 10 «а» класс.

Председатель Совета родителей – **Ковальчук Евгений Геннадьевич**.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу – Школы.

Основными формами координации деятельности в школе являются:

- план работы школы на учебный год;
- план финансово-хозяйственной деятельности на год;
- календарный учебный график;
- учебный план.

Совет обучающихся оказывает помощь в подготовке и проведении собраний, конференций и других мероприятий обучающихся; вносит предложения по планированию и организации деятельности обучающихся и их объединений в Школе; рассматривает и вносит предложения по изменению локальных нормативных актов Школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; координирует работу Совета обучающихся в классах.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Вывод: организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы

основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, экстернат.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	45	5	34

Начало учебных занятий – **8 ч 10 мин.**

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	457
Основная образовательная программа основного общего образования	415
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	64

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование **936** обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), обучающихся с РАС (вариант 8.2 и вариант 8.3);

- образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

3.1. Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Приморского края. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название локального акта	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных	

образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ об организации работы МБОУ СОШ №6 п.Новый по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20	
Приказ об организованном начале 2021/2022 учебного года	

3.2. Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 %. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

3.3. Профили обучения

Школа в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались

гуманитарный и технологический профили. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	0	14
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	0	6
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Право	0	18
Универсальный	Русский язык. Математика. Иностранный язык	28	28

3.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2 и вариант 8.3);
 - адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- РАС – 2 (0,2%);
- ТНР – 1 (0,11 %)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

3.5. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний пришкольный лагерь.

В 2021 году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

3.6. Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- экологическое воспитание;
- формирование ценностей научного познания;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- интеллектуальные марафоны;
- экскурсии и походы.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (в том числе дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 40 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

3.7. Дополнительное образование

На базе школы были организованы 37 кружков и секций. Их в течение года посещали 856 человек.

Таблица 6. Кружки и элективные курсы

Количество кружков	В них учащихся	Количество элективных курсов	В них воспитанников
37	856	20	248

В 2021 году занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

3.8. Профилактика правонарушений и преступлений

Согласно плану воспитательной работы школы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

1. Оформлены необходимые нормативные документы на учащихся, состоящих на внутришкольном учёте и в ПДН:

Таблица 7. Внутришкольный учет, учет ПДН

Год	Группа «риска»	ПДН
2019	17	5
2020	12	5

2021	10	7
------	----	---

2. Составлен и утверждён совместный план работы школы и РОВД по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних на 2021 год.

Таблица 8. Количество правонарушений и преступлений

Год	Правонарушения	Преступления
2019	4	0
2020	4	0
2021	7	1

3. Проведены рейды с целью посещения учеников на дому совместно с социальным педагогом, классными руководителями;
4. Работа школьного Совета профилактики;

Таблица 9. Работа школьного Совета профилактики

Год	Рейды	Заседания совета профилактики	Количество приглашенных родителей на совет профилактики
2019	132	4	38
2020	51	3	23
2021	22	5	90

5. Отслеживание занятости учащихся, стоящих на учёте и в группе «риска»;
6. Отслеживание посещения занятий учащимися.

Вывод: Система работы по профилактике правонарушений удовлетворительная.

3.9. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Образовательное учреждение имеет столовую на 120 посадочных мест с горячим питанием, буфет с выпечкой. В школе имеются все нормативно-распорядительные документы различного уровня, регламентирующие организацию горячего питания и медицинского обслуживания обучающихся. Администрацией школы, членами родительского комитета был проведен контроль пищеблока и документации, регламентирующей организацию и предоставление сбалансированного питания обучающихся. В ходе контроля нарушений не выявлено. Хорошее качество приготовления пищи, культурное обслуживание персонала столовой, уютный обеденный зал, удобный график питания, ассортимент продукции в столовой и выпечки в буфете - отмечают большинство обучающихся в школе при проведении анкетирования. Охвачены горячим питанием (завтраки и обеды) – 64 % обучающихся. Обслуживание столовой проводит ИП Губекова.

В школе имеется медицинский кабинет. Медицинское обслуживание проводит медсестра КГБУ Здоровоохранения «Надеждинская ЦРБ». В течение учебного года проведен плановый

осмотр школьников педиатрами и врачами-специалистами, проведены прививки BCG, АДСМ, против полиомиелита, постановка реакции Манту и другие.

Ежегодно проводится оценка состояния здоровья школьников посредством мониторинга, наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности, анализ распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.

Таблица 9. Показатели социально-бытовой обеспеченности

Показатели	Количество
Численность/удельный вес учащихся, обучающихся на русском языке меньше одного года (чел./%)	3/0,3%
Численность/удельный вес учащихся, состоящих на внутришкольном учете (чел./%)	12/1,3%
Численность/удельный вес учащихся, состоящих на учете ОВД и КДН (чел./%)	5/0,5%
Численность/удельный вес учащихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), (чел./%)	11/1,2
Численность/удельный вес учащихся с девиантным поведением (чел./%)	0/0
Численность/удельный вес учащихся, которые обеспечены бесплатным обедом (чел./%)	591/63,1
Численность/удельный вес учащихся, воспитывающихся в неродной семье (чел./%)	15/1,6
Численность/удельный вес учащихся, у которых оба/один родителей являются безработными (чел./%)	114/12,2
Численность/удельный вес учащихся из неполных семей (чел./%)	228/24,3
Численность/удельный вес учащихся из многодетных семей (чел./%)	148/15,8
Численность/удельный вес учащихся из семей, находящихся в социально-опасном положении, ведущих асоциальный образ жизни (чел./%)	3/0,3
Численность/удельный вес учащихся из малообеспеченных семей (чел./%)	89/9,5

4. Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 10. Статистика показателей за 2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	738	795	791	865
	– начальная школа	339	386	385	433
	– основная школа	352	351	350	375
	– средняя школа	47	58	56	57
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	2	1	1	0
	– основная школа	2	2	5	1
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	1	0	0
	– среднем общем образовании	1	2	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	1	0	0
	– средней школе	0	0	0	1

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы; освоение основных образовательных программ стабильно сохраняется.

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

4.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них а/з	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	117	117	100	68	59	11	9	0	0	0	0
3	104	104	100	44	42	8	8	0	0	0	0
4	102	102	100	47	46	5	5	0	0	0	0
Итого	323	323	100	159	49	24	7	0	0	0	0

Вывод: наблюдается положительная динамика результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 -2021 учебном

году (100%). Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 % (в 2019 был 40%, в 2020 – 46%).

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них а/з	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	81	78	96	25	31	2	2	3	4	3	4
6	76	75	99	16	21	0	0	1	1	1	1
7	76	76	100	27	36	2	3	0	0	0	0
8	70	69	99	12	17	0	0	1	1	1	1
9	72	72	100	17	24	2	3	0	0	0	0
Итого	375	370	99	97	26	6	2	5	2	5	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1 процент (в 2020 году был 25%).

Таблица 13. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них а/з	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10	27	27	100	10	37	0	0	0	0	0	0
11	31	31	100	13	42	1	3	0	0	0	0
Итого	58	58	100	23	40	1	2	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году 40 процентов (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 30%).

4.2. Результаты ГИА 2021 года

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не

			ЕГЭ					
2021г	14	82	21	39 (+9 б.)	26 (- 13 б.)	41 (+ 15 б.)	38,7 (- 2,3 б.)	35,9 (-2,8)

Средний балл – 35,9 б., что на 2,8 б. ниже по сравнению с прошлым годом, в прошлом учебном году – 38,7 б. Средний бал школьного уровня в 2021 году на 2,7 б. ниже муниципального среднего баллу, который составил – 38,6 б.

4.2.2. Результаты ЕГЭ по русскому языку

По русскому языку выпускники показали следующие результаты:

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

	Минимальный балл	Максимальный балл	Кол-во сдавших ЕГЭ	Средний балл по предмету				
				2017	2018	2019	2020	2021
2021	34	88	30	58 б. (+5,7 б.)	60 (+2 б.)	52 (-8 б.)	64,9 (+12,9 б.)	60 (-4,9 б.)

Все выпускники преодолели минимальный порог успешности. Лучшие результаты показал Мельничук И. (88 баллов). Выше 70 баллов набрали Слюсарева А., Королькова А., Иванова В., Золотарёва С., Березко Д., Белоус К., Бардакова П. Низкий результат показали: (34 б.) у Газарян А., (39 б.) Флешин Д. Средний балл по предмету в 2021 году составил 60 б. Это на 4,9 б. ниже, чем в прошлом году. Муниципальный балл по русскому языку в 2020 году составил – 60 б., что соответствует школьному среднему баллу.

4.2.3. Предметы по выбору

В 2020–2021 учебном году среди предметов по выбору выпускники отдали предпочтение следующим предметам: математика профильного уровня, история, обществознание, иностранный язык (английский), биология, химия, информатика и ИКТ, география. Эти предметы являются наиболее значимыми для выпускников при поступлении в ВУЗы.

Экзамены сдали с показателями (средний балл):

Таблица 16. Результаты ЕГЭ предметы по выбору

Предмет	Учитель (2020-2021 уч.год)	2018	2019	2020	2021	примечания
Физика	Лопастейская И.В.	38	39	40,5	47,7	+7,2 б.

История	Зюзь Г.А.	34	67	41,3	58,5	+17,2 б.
Обществознание	Зюзь Г.А.	40	32	40,7	47,8	+7,1 б.
География	Мельникова Т.Н.	-	-	-	49	+ 49 б.
Биология	Скобенко М.Э.	26	24	47,5	33,5	- 14 б.
Химия	Симакова Н.Б.	-	28	52	47	- 5 б.
Английский язык	Заренкова Л.Н.	34	73	40	68,5	+ 28,5 б.
Информатика и ИКТ	Какурин А.М.	42	64	30,5	40,8	+ 10,3 б.
Литература	Клеменчук С.В.	54	10	59	-	-

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом по школе повысился средний балл по обществознанию, английскому языку, физике, истории, географии, информатике. Снизился средний балл по математике профильного уровня, химии, биологии.

В 2021 году самый низкий средний балл по биологии – 33,5. Набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию 6 (шестеро) обучающихся (37,5% от числа сдававших экзамен (Бакун Д., Васин В., Газарян А., Павлова Д., Скворцова В., Флётин Д.)), по биологии – один обучающийся (50% от числа сдававших экзамен (Белоус К.)), по информатике и ИКТ – два обучающийся (50% от числа сдававших экзамен (Архипов И., Панин В.)).

ГВЭ в 2021 году обучающиеся Школы не сдавали.

4.2.4. Результаты ГИА -9

В 2020/21 учебном году в 9-х классах обучалось 72 ученика. 67 учеников (93%) успешно прошли итоговое устное собеседование с первого раза, 5 учеников (7%) прошли ИУС в дополнительные сроки. Допущены к итоговой аттестации все (100%) обучающиеся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ, русский язык в форме ГВЭ. ОГЭ сдавали 69 учеников 9-ых классов, ГВЭ – 3 ученика. Предметы по выбору в текущем учебном году были отменены, вместо экзаменов по выбору обучающиеся приняли участие в контрольных работах.

Все обучающиеся 9-ых классов писали контрольные работы по одному предмету по выбору (кроме ГВЭ):

- обществознание выбрали 41 обучающийся (9 «А» – 15 человек, 9 «Б» – 13 человек, 9 «В» – 13 человек);
- историю – 1 обучающийся (9 «В» – 1 человек);
- иностранный язык – 3 обучающийся (9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 2 человека);
- биологию – 3 обучающийся (9 «А» – 3 человека);
- информатику и ИКТ – 9 обучающийся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 3 человека);
- литературу – 1 обучающийся (9 «В» – 1 человек);

- физику – 3 обучающихся (9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 1 человек);
- географию – 6 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 2 человека);
- химию – 2 обучающихся (9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 1 человек).

Таблица 17. Результаты контрольных работ

Предмет	Отметки (количество)					Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»	неявка				
Обществознание	3	14	21	3	0	41	41,5	3,4	92,7
История	0	0	1	0	0	1	0	3	100
Иностранный язык	2	1	0	0	0	3	66,7	4,3	100
Биология	0	1	2	0	0	3	33,3	3,3	100
Информатика и ИКТ	0	2	3	4	0	9	22,2	2,8	55,6
Литература	0	1	0	0	0	1	100	4	100
Физика	0	1	2	0	0	3	33,3	3,3	100
География	1	4	0	0	1	6	100	4,2	100
Химия	2	0	0	0	0	2	100	5	100

Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили в целом удовлетворительную успеваемость учеников. Учителям информатики, биологии, физики, и обществознания обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели успеваемости значительно снизились (математика – 6,3%; русский язык – 3,4 %)

Рисунок 1. Результаты ОГЭ по математике

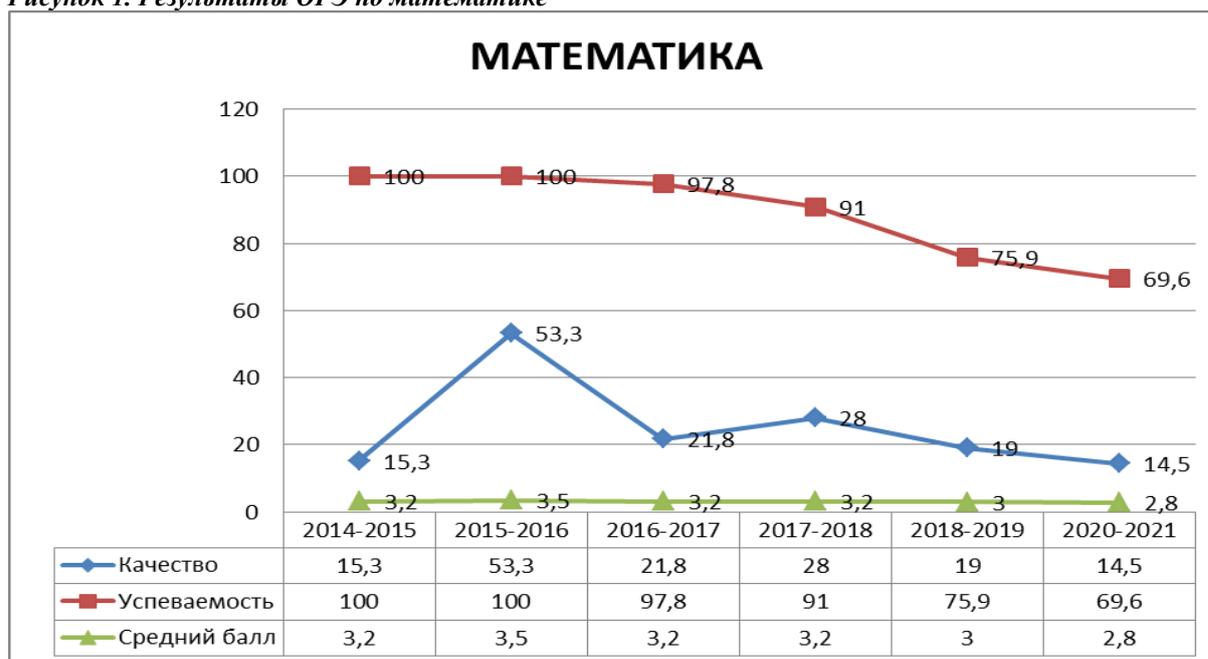


Рисунок 2. Результаты ОГЭ по русскому языку



Стабильное снижение результатов успеваемости участников ГИА-9 наблюдается с 2014-2015 учебного года как по математике, так и по русскому языку.

С первого раза не сдали предметы и участвовали в пересдаче в резервные (июньские) сроки 11 человек (15,3 % обучающихся): русский язык - *Удовиченко М., 9 «а» класс*; математика - *Ягов А., 9 «в» класс, Титова С., 9 «б» класс, Муравский И., 9 «в» класс, Плотникова А., 9 «а» класс, Подкорытов З., 9 «а» класс, Хайбулов А., 9 «в» класс, Ульяновченко В., 9 «б» класс, Базалий В., 9 «а» класс, Богданова А., 9 «б» класс, Гальцова М., 9 «а» класс*. Все обучающиеся успешно пересдали обязательные экзамены.

В 2020-2021 учебном году не все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты, 11 обучающихся (*Алеев А., 9 «а» класс, Мошков И., 9 «в» класс, Попель В., 9 «в» класс, Развалов И., 9 «б» класс, Сергеева Ю., 9 «а» класс, Штабная А., 9 «а» класс, Чупин Е., 9 «а» класс, Черевко К., 9 «б» класс, Андреев Е., 9 «в» класс, Балтруков Д., 9 «а» класс, Дереповский О., 9 «а» класс*) не сдали оба предмета и будут участвовать в пересдаче в дополнительные (сентябрьские) сроки. Это составляет 15,3 % от общей численности выпускников 9-ых классов. Количество обучающихся, получивших в 2020/2021 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – два человека (*Соколова А., 9 «б» класс, Селиванова Е., 9 «в» класс*), что составило 3 % от общей численности выпускников.

Вывод о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стабильную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека.
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек.

4.3. Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Таблица 18. Итоги ВПР в 4 классах

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
Русский язык	18,3%	32,3%	47,3%	2,2%
Математика	7,4%	25,5%	47,9%	19,1%
Окружающий мир	6,5%	37,6%	47,3%	8,6%

Таблица 19. Итоги ВПР в 5 классах

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
Математика	44,4%	26,1%	26,1%	5,4%
Русский язык	45,3%	38,3%	16,3%	2,1%
История	78,1%	20,4%	2,5%	0%
Биология	35,2%	48,4%	13,1%	3,3%

Таблица 20. Итоги ВПР в 6 классах

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
Математика	54,2%	16,7%	6,3%	0%
Русский язык	44,4%	37,8%	11,1%	2,2%
История	48,3%	32,8%	15,5%	3,4%
Биология	62,5%	29,2%	2,1%	0%
Обществознание	22,4%	40,3%	25,4%	11,9%
География	30,3%	57,6%	6,1%	0%

Таблица 21. Итоги ВПР в 7 классах

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
Математика	89,4%	10,4%	2,2%	0%
Русский язык	57,4%	27,3%	14,3%	0%
История	85,5%	14,5%	0%	0%
Биология	97,7%	2,3%	0%	0%
Обществознание	60,5%	39,1%	2,4%	0%
География	85,8%	14,2%	0%	0%
Английский язык	90,6%	9,4%	0%	0%
Физика	87,3%	12,7%	0%	0%

Таблица 22. Итоги ВПР в 8 классах

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
Русский язык	97,6%	2,4%	0%	0%
Математика	81,9%	14,8%	3,3%	0%

В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения.

После окончания процедур была организована проверка **1289** работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

От общего количества выполненных работ:

13,6% работ выполнено на «4» и «5»

28,7% работ выполнено на оценку «3»

57,7% работ выполнено на оценку «2»

Качество знаний выше 30 %

в 5-а по математике,

в 5- б классе по математике, окружающему миру,

в 5-в классе по математике, окружающему миру,

в 6-а по биологии;

в 6-б классе по математике, по русскому языку,

в 7-а классе по обществознанию,

в 7-б классе по истории, по обществознанию.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

4.4. Активность и результативность участия в олимпиадах

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020 - 2021 учебном году в Школе приняли участие 398 участников (84,1%), 1903 участия учеников 4-11 классов по всем предметным областям. 284 ученика 510 раз стали победителями и призерами. Выше 50% набрали ученики за 434 участия 4-11 классов, что на 59% больше, чем в 2020 году (в 2020 – 234 участия школьников 4-11 классов), победителями школьного этапа (призовые места) стали ученики за 214 участия (на 72 % выше, чем в 2020 году (в 2020 году 155 участия), из них 157 участия в



муниципальном этапе ВсОШ, что на 55% выше по сравнению с 2020 годом (в 2020 году – 87 учеников участвовали в муниципальном этапе ВсОШ).

5 учеников являются участниками регионального этапа ВОШ 2021-2022 учебного года (2020 г.- 3 ученика).

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021 - 2022 учебном году от Школы приняли участие: Соколова А, 10 б класс (экология, искусство), Пивняк Анастасия 10 а класс (экология), Уткин В., 8 а класс (физика), Пугачева Валерия 11 а класс (технология). Соколова Александра, ученица 10 б класса стала призером регионального этапа ВсОШ по экологии.

Таблица 17. Информация о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2020 - 2021 учебного года

№ п/п	предмет	Количество участников по классам								Всего участников			Кол-во победителей					Кол-во участников муниципального этапа			Кол-во участников регионального этапа
		4	5	6	7	8	9	10	11	2019	2020	2021	2019	2020		2021		2019	2020	2021	
														Набрали 50% и более	Призовые места	Набрали 50% и более	Призовые места				
1	русский язык	91	19	34	14	10	18	20	15	144	87	221	13	49	21	61	15	12	5	3	0
2	литература	0	17	20	12	15	14	24	10	72	18	112	24	7	7	11	11	10	2	7	0
3	математика	31	18	15	12	14	10	10	7	126	78	117	15	32	4	11	11	14	4	13	0
4	история	0	20	24	11	15	16	26	14	90	22	126	24	4	4	30	15	11	1	12	0
5	обществознание	0	0	35	13	44	15	29	20	132	40	156	42	8	8	40	10	17	6	8	0
6	право	0	0	0	0	2	3	17	6	31	28	28	11	13	11	2	2	8	4	3	0
7	биология	0	23	12	23	14	5	2	2	122	42	81	39	15	15	47	17	19	9	11	0
8	география	0	32	23	24	15	15	3	0	107	46	112	19	0	0	35	16	13	0	2	0
9	физика	0	0	0	26	25	2	8	14	44	19	75	12	6	6	1	3	12	4	4	1
10	химия	0	0	0	1	12	25	3	0	30	2	41	8	1	1	0	3	8	1	3	0
11	информатика	0	12	13	1	0	3	0	2	52	20	31	8	15	8	0	0	7	4	0	0
12	английский язык	0	26	18	7	15	11	22	6	58	25	105	11	3	3	18	7	11	5	14	0
13	технология	0	27	15	28	25	34	22	12	85	63	163	48	52	27	59	34	30	17	6	1
14	ОБЖ	0	20	24	0	21	13	12	9	30	51	99	15	6	6	25	15	10	7	12	0
15	МХК	0	28	16	13	15	8	6	10	31	25	96	12	14	10	21	12	12	4	22	1
16	экология	0	0	2	22	35	4	11	9	43	13	83	9	2	2	15	7	9	2	6	2
17	астрономия	0	13	12	4	2	0	0	1	34	8	22	4	0	0	11	8	4	0	5	0
18	экономика	0	15	21	13	19	8	6	9	34	7	91	10	2	2	18	10	9	2	13	0
19	Физическая культура	0	31	38	18	39	25	20	13	22	38	184	22	24	20	29	18	17	10	13	0
	ИТОГО	122	301	322	242	337	229	241	159	1287	632	1943	346	254	155	434	214	223	87	157	5

5. Востребованность выпускников

Таблица 23. Занятость выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Другое	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	55	28	0	24	1	25	13	10	1	1
2019	63	32	0	28	3	22	7	14	1	0
2020	69	27	0	37	4	22	8	11	0	0
2021	72	31	1	38	3	31	13	13	4	1

Вывод: 43 % выпускников 9-го класса продолжили образование в школе, 53% девятиклассников поступили в ССУЗ-ы, где продолжают обучение по выбранной специальности. 4% выпускников не заняты, находятся дома или работают.

Выпускники 11-х классов нашей школы нацелены, в основном, на получение среднего специального образования и высшего образования. 42% выпускников 11-ых классов продолжили своё обучение в средне-специальных (профессиональных) учебных заведениях страны, 42 % поступили в высшие учебные заведения. Факторы, влияющие на образовательные стратегии наших выпускников и доступность высшего образования: способности обучающихся, доход семьи.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

6.1. Мониторинг уровня комфортности и удовлетворенности воспитательной работой в школе и классах в 2020-2021 учебном году

Уровень комфортности психологического микроклимата в школе - один из основных показателей качества организации УВР в школе.

Данная диагностика проводилась среди учащихся 3-11 классов и родителей учащихся 1-2 классов.

Таблица 22. Уровень удовлетворенностью воспитательной работой в классе

Класс	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1а						1,7
1б						1,4
1в						1,9
1г						1,8
1д						1,5
2а					1,9	1,9

2б					1,9	1,9
2в					1,7	1,8
2г					1,9	1,7
3а				1,6	1,4	1,8
3б				1,8	1,8	1,7
3в				1,8	1,7	1,4
3г				1	1,7	1
4а			1,5	1,7	1,6	1,8
4б			1,9	1,8	1,8	1,8
4в			1,6	1,8	1,4	1,4
4г			1,9	1,8	1,6	1,4
5а			1,4	1,2	1,7	1
5б			1,6	1,4	1,9	0,7
5в			1,4	1,9	1,6	1,5
6а			1,4	1,6	1,6	1,1
6б			1,9	1,8	1,8	0,8
6в			1,5	1,6	0,5	0,3
7а			1,7	1,65	1,8	1,3
7б			1,9	1,65	0,9	0,6
7в			1,3	1,65	1,9	0,4
8а		1,7	1	1,45	0,8	1
8б		1,3	1,65	1,55	1,1	0,9
8в		1,4	1,6	1,6	1,7	0,3
9а	0,4	0,3	1,45	1,45	1,2	0,7
9б	1,8	1,6	1,6	1,7	1,8	1,2
9в	1,6	1	1,15	1,05	0,6	0,8
10а	1,55	0,75	1,2	1,25	0,8	1,8
10б	1,3	0,9	1,5	1,15	1,9	1,7
11А	1,4	0,6	1,55	1,65	1,8	1
11Б	1,15	0,2	1,05	0,7	1,3	1,6
ИТОГО	1,4	1	1,2	1,45	1,5	1,3

Таблица 23. Уровень удовлетворенностью воспитательной работой в школе

Класс	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1а						1,3
1б						1,5
1в						1,9
1г						1,7
1д						1,5
2а					1,7	1,8
2б					1,9	1,9
2в					1,7	1,7
2г					1,6	1,4
3а				1,4	1,3	1,6

3б				1,6	1,6	1,8
3в				1,6	1,4	1,6
3г				1,1	1,7	1,1
4а			1,2	1,4	1,5	1,5
4б			1,4	1,6	1,4	1,5
4в			1,5	1,5	1,4	1,3
4г			1,1	1,8	1,6	1,6
5а			1,4	1,1	1,7	0,9
5б			1,3	1,2	1,9	0,5
5в			1	1,7	1,6	1,3
6а			0,7	1,5	1,6	1,1
6б			1,8	1,7	1,8	0,7
6в			1,5	0,1	0,3	1,2
7а			1,5	1,6	1,5	1
7б			1,7	1,65	1,3	1
7в			1,2	1,4	1,9	0,4
8а		1,1	1,4	1,5	1,4	0,8
8б		1,2	1,7	1,65	1,3	1,1
8в		1,2	1,4	1,55	1,4	0
9а	0,4	1,1	1,45	1,4	0,8	1
9б	1,8	1,7	1,65	1,3	1,6	0,7
9в	1,5	0,9	1,5	1,25	0,4	0,3
10а	1,2	1,05	1,05	1,25	0,7	1,2
10б	1,5	0,7	1,8	1,1	1,9	0,3
11А	1,2	1	1,45	1,45	1,5	1,5
11Б	1,15	0,8	1,35	0,75	1,2	1,7
итого	1,25	1,1	1,4	1,35	1,4	1,2

Таблица 24. Уровень комфортности в школе

Класс	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1а						1,6
1б						1,5
1в						1,8
1г						1,5
1д						1,4
2а					1,9	1,7
2б					1,8	1,7
2в					1,6	1,7
2г					1,8	1,2
3а				1,3	1,4	1,4
3б				1,4	1,8	1,5
3в				1,5	1,4	1,3
3г				1	1,6	1,4
4а			1	1,5	1,3	1,3

4б			1,6	1,5	1,6	1,5
4в			1,1	1,4	1,3	0,9
4г			1,5	1,7	1,6	1,5
5а			1,2	1,1	1,6	0,8
5б			1,4	1,5	1,8	0,4
5в			0,7	1	1,5	1,2
6а			1	1,5	1,4	0,8
6б			1,9	1,9	1,8	0,5
6в			1,3	0,1	0,4	0,9
7а			1,6	1,45	1,5	0,5
7б			1,4	1,65	1,1	0,6
7в			1,3	1,45	1,8	0,3
8а		1,4	1,4	1,4	0,9	0,3
8б		1,2	1,4	1,6	1,2	0,8
8в		1,3	1,6	1,75	1,5	0,8
9а	0,7	0,9	1,2	1,2	0,9	1
9б	1,2	1	1,25	1,55	1	0,6
9в	1,5	1	0,7	1,4	0,6	0,8
10а	1,3	0,85	1	1,15	0,75	1
10б	1,2	0,6	1,25	0,95	1,3	1,1
11А	1,4	0,9	1,45	1,5	1,6	0,8
11Б	1,1	0,3	0,95	0,95	1,1	1,6
итого	1,2	0,95	1,25	1,3	1,4	1,15

7. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 62 педагога, из них 2 – внешних совместителя. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете. Из них 14 человек имеют I квалификационную категорию, 7 человек – высшую, 41 человека – соответствие занимаемой должности.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- ✓ объем библиотечного фонда – 25498 единицы;
- ✓ книгообеспеченность – 100 процентов;
- ✓ обращаемость – 10906 единиц в год;
- ✓ объем учебного фонда – 15734 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Таблица 25. Обеспечение литературой

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество экземпляров, выданных за год
1.	Учебная	15734	14040
2.	Педагогическая (методическая)	0	0
3.	Художественная	9554	6210
4.	Справочная	210	210
5.	Языковедение, литературоведение	0	0
6.	Естественно-научная	0	0
7.	Техническая	0	0
8.	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Открытость информационного пространства

С целью предоставления государственных услуг, способствующих открытости и прозрачности работы образовательного учреждения в Школе разработаны и действуют следующие положения:

- ✓ Положение об электронном классном журнале;
- ✓ Положение о защите персональных данных работников;
- ✓ Положение о защите персональных данных обучающихся;
- ✓ Положение о порядке доступа педагогических работников к ИКТ сетям и базам данных;
- ✓ Положение о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся;
- ✓ Положение об официальном сайте образовательной организации;

Во исполнение статьи 29 Федерального закона "Об образовании" Российской Федерации, а также в соответствии с положением об официальном сайте образовательной организации в МБОУ СОШ №6 п. Новый, на официальном сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», в котором отражена следующая информация:

основные сведения об ОУ, структура и органы управления ОУ, документы, информация об образовании, сведения об образовательных стандартах, информация о руководстве и педагогическом составе, сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, сведения о платных образовательных услугах, показатели финансово-хозяйственной деятельности, информация о вакантных местах для приема (перевода).

В соответствии с программой развития школы были созданы условия по взаимодействию с родителями учащихся и другими заинтересованными лицами:

1. На школьном сайте размещены электронные адреса администрации школы для осуществления обратной связи; оперативно публикуются нормативно-правовые и информационно-методические материалы;
2. Обеспечено своевременное реагирование на обращения родителей учащихся и других заинтересованных лиц по официальной электронной почте школы (за текущий учебный год зафиксировано 29 обращений);

3. Осуществляется контроль ведения электронного журнала успеваемости;
4. Ежедневно осуществляется передача информация обучающимся и родителям посредством социальных сетей WhatsApp, Instagram, VK, Одноклассники.

10. Оценка материально-технической базы

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

- ✓ Договор о передачи муниципального имущества в оперативное управление 25 АБ 479220 от 14.01.2011 г.,
- ✓ Свидетельство о государственной регистрации права закрепления муниципального имущества на праве оперативного управления: 25-АБ 752605 от 26.03.2012 г.
- ✓ Выписка из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним от 13.07.2017 г.;
- ✓ Свидетельство о государственной регистрации права на землю: 25-АБ 746440 от 12.03.2012 г.;
- ✓ Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека о проведении санитарно-эпидемиологической экспертизы вида деятельности №169/7. 2.01. М от 06.04 .2015 г.;
- ✓ Кадастровый паспорт (здание) выдан Отделением №1 Филиала ФГУП «Ростехинвентаризация - Федеральное БТИ» по Приморскому краю от 01.12.2010, инвентарный номер 05:223:002:00054760;
- ✓ Кадастровый паспорт земельного участка выдан Федеральным бюджетным учреждением «Кадастровая палата» по Приморскому краю от 26.01.2012 № 25/00-12-7599, кадастровый номер 25:10:210001:835;
 - Общая площадь объекта: 23420 кв.м.;
 - Общая площадь используемых зданий и помещений: 5099,7 кв.м.;
 - Учебная площадь: 1880,3 кв.м.;
 - Учебная площадь на одного обучающегося: 3,8 кв.м.;

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 32 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;

- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на втором этаже. Имеется специальное оборудование для поднятия инвалидной коляски на 2 этаж.

На первом этаже здания оборудованы два спортивных зала, на втором этаже здания - актовъй зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется многофункциональная спортивная площадка.

Полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Административно-управленческой командой Школы в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования и функционирования центра «Точка роста».

Таблица 26. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	80
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	19,4
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	43
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	11
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	Да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/нет)	Да

Таблица 27. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Кабинет	Кол-во
---------	--------

Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	-
Кабинет технологии	2
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	5
Спортивный зал	2
Читальный зал	0
Кабинет начальных классов	9

Таблица 28. Материально-техническое оснащение.

Показатели	Региональные критерии	2018	2019	2020	2021
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	100	100	100	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		16	41	80	80
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	Да	37	37	43	43
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		11	11	11	11
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да	да	да	да	да

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о стабильности материально-технической оснащённости учебно-воспитательного процесса.

В учебных кабинетах МБОУ СОШ № 6 имеются современные технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, требований к подготовке выпускников.

Школе необходим кабинет биологии; подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть, кабинет ОБЖ, оснащённый необходимыми тренажёрами, макетами, плакатами, логопедический кабинет.

Вывод:

- материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- в ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Статистическая часть

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

Таблица 29. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	936
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	457
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	415
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	279 (33,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	2,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	35,9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по	человек (процент)	нет

математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(2,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3,2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	890 (95%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	211(23,7%)
– регионального уровня		102 (13%)
– федерального уровня		16 (2%)
– международного уровня		62 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (3,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (3,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	62
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		28
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	62
– с высшей		7 (11,3%)
– первой		14 (22,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	62
– до 5 лет		9 (14,5%)
– больше 30 лет		53 (85,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	37
– до 30 лет		9 (24,3%)
– от 55 лет		28 (75,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31(50%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	19,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества	единиц	16,8

единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	936 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

11. Заключение. Перспективы и планы развития

SWOT – анализ потенциала развития ОУ

На основании анализов деятельности ОУ за отчетный период, наблюдений, бесед с участниками образовательного процесса, анкетирования и опросов был проведен SWOT-анализ, результаты которого представлены ниже:

Факторы развития МБОУ СОШ №6	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
------------------------------	-------------------------	------------------------

<p>I. Образовательная деятельность</p>	<p>Стабильный уровень образования (стабильные результаты ГИА-9 и ГИА-11, стабильный процент поступления выпускников в профильные ВУЗы, победы на районном этапе Всероссийской олимпиады школьников) Стабильный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах.</p>	<p>Недостаточная ориентированность образовательной деятельности на формирование функциональной грамотности учащихся. Недостаточная интеграция образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Отсутствие систематического использования педагогами образовательных технологий, ориентированных на онлайн-обучение учащихся.</p>
<p>II. Ресурсный потенциал</p>	<p>Высокая эффективность образовательной среды, обеспечивающей низкий процент заболеваемости и пропусков занятий по причине болезни, низкий процент травматизма. Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СанПинами (классные помещения, медицинское сопровождение, питание и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов. Наличие развитой инфраструктуры (спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, компьютерные классы, Интернет) Стабильный педагогический коллектив. Использование электронного журнала.</p>	<p>Случаи правонарушений несовершеннолетних. Наличие вакансий. Незначительная доля учителей высшей и первой категорий. Незначительный уровень развития информационной среды школы. Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профорientационной и конкурсной направленности. Высокая доля педагогов старше 55 лет. Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.</p>
<p>III. Репутационный потенциал научно-исследовательской и методической работы</p>	<p>Традиции образовательной системы Школы. По показателям рейтинга ОУ в районе Школа является обладателем Гран-При муниципальной программы «Путь к успеху». Имиджевая характеристика Школы – эффективная школа для ребенка.</p>	<p>Педагогический коллектив недостаточно подготовлен к исследовательской деятельности. Дополнительная нагрузка на администрацию школы. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы.</p>

Внешние факторы влияющие на развитие Школы	Благоприятные возможности	Риски
I. Родители учащихся	Готовность большинства родителей позитивно	Стремление ряда родителей оградить детей от стрессовых

	сотрудничать с педагогами как участников образовательных отношений. Мотивированность родительской общественности к высоким образовательным результатам учащихся. Готовность родителей к участию в системе государственно-общественного управления.	ситуаций региональных конкурсов. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
II. Финансирование образовательной деятельности	Финансирование школы идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели. Привлекаются дополнительные источники финансирования: - платные образовательные услуги.	Финансирование развития образовательного учреждения ограничено. Финансирование на государственное задание рассчитывается без четкого норматива на 1 ученика. Субсидии на иные цели очень ограничены.
III. Сетевое взаимодействие с Учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с учреждениями дополнительного образования. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Недостаточный опыт договорных отношений с социальными партнерами.

Вывод: В условиях реализации Национального проекта "Образование" школа является востребованной. На данный момент школа в большей степени сосредоточена на работе с детьми и удовлетворении образовательных запросов родителей. Инновационная инфраструктура школы требует своего развития: мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, работа в статусе региональной и/или федеральной инновационной площадки, участие в грантовых конкурсах.

Важнейшие задачи развития Школы в предстоящем году

В 2022 году школа предлагает сфокусировать внимание педагогов, учащихся и родителей на решении следующих задач:

- ✓ Развитие системы поддержки одаренных учащихся;
- ✓ Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
- ✓ Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем вовлечения молодых педагогов;
- ✓ Становление активной и ответственной позиции родителей как участников образовательных отношений в процессе повышения их родительской компетентности в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

✓ Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина Российской Федерации путем подготовки учащихся к участию в социальных инициативах и проектах.

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В условиях большого предложения и возможности выбора предоставляемых образовательных услуг часть родителей осознанно выбирают МБОУ СОШ №6 как школу, обеспечивающую высокое качество обучения. Школа имеет устойчивый контингент обучающихся и их родителей, разделяющих традиции МБОУ СОШ №6. У многих учащихся в школе учились родители и родственники, старшие братья и сестры. Выпускники школы среди ее сильных сторон выделяют позитивную культурную среду, роль школы в формировании общечеловеческих ценностей, в становлении личности и поэтому приводят в школу своих детей.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет