Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ № 6» п. Новый

Скобенко М.Э. _____

_____ 2021 г.

План - работы
педагога – психолога МБОУ «СОШ № 6» п. Новый
на 2021 – 2022 учебный год

Цель: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения.
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
- Реализация психологического сопровождения, направленного на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранения здоровья учащихся.
- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.
- Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса**.**

Направления психологической работы:

1. Психодиагностическая работа
2. Психопрофилактическая работа.
3. Развивающая и психокоррекционная работа.
4. Консультативная работа.
5. Организационно – методическая и экспертная работа.

План работы педагога – психолога на 2021– 2022 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ожидаемые результаты
1.	**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**		
1.1	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ.	Март-апрель	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин неустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям, родителям.
1.2	Диагностика актуального психологического состояния обучающихся, испытывающих трудности в обучении, поведении, общении. По запросу родителей, учителей, администрации школы.	В течение года	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых. Индивидуальная диагностика
1.3	Наблюдение - диагностика вновь прибывших детей.	В течение года	Изучение течения адаптации вновь прибывших учеников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
1.4	Диагностика готовности ребёнка к обучению в 1-м классе (дошкольники)	Май-июнь	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.
2	**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**		
2.2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для учеников, испытывающих трудности в процессе адаптации (1, 5, 10 классы).	В течение года	Коррекция возникающих проблем адаптации.
2.3	Посещение уроков с целью наблюдения за психоэмоциональным состоянием учащихся в образовательном процессе.	В течение года	Наблюдение и выявление проблем психоэмоционального состояния.
2.4	Коррекционно-развивающие занятия для четвероклассников по программе психологического сопровождения перехода	Апрель-май	Облегчение процесса адаптации при переходе из начального звена в среднее.

	учащихся в среднее звено. («Готовимся к пятому классу» Роженко В.А.)		
2.5	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска», имеющими, различные проблемы в психологическом развитии, обучении, поведении, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. (по запросу)	В течение года	Коррекция возникающих проблем: самореализации, самоопределения, взаимоотношения.
2.6	Индивидуальная, групповая коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. (по запросу)	В течение года	Коррекция возникающих проблем. Создание условий для устранения причин дезадаптации.
3	**КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА**		
3.1	Консультирование родителей, учителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей. (по запросу)	В течение года	Психологическая поддержка. Беседы, рекомендации, повышение уровня психологической компетенции родителей и учителей.
3.2	Консультирование администрации, родителей, педагогов, классных руководителей по итогам наблюдений, диагностических исследований, адаптационного периода, психологического мониторинга.	В течение года	Беседы, рекомендации, психологическая поддержка, повышение психологической компетенции.
3.3	Работа психологической службы с несовершеннолетними из «группы риска». Оказание психолого-педагогической помощи родителям, учителям.	В течение года	Психологическая поддержка. Рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся.
3.5	Консультативная работа с педагогическим коллективом: «Трудности адаптационного периода»; «Возрастные особенности школьников» «Психологические причины низкой учебной мотивации»;	В течение года	Беседы, рекомендации, психологическая поддержка, повышение психологической компетенции. Выработка общей стратегии при оказании психолого-педагогической помощи учащимся.
3.6	Индивидуальные консультации для родителей, будущих первоклассников.	Май-июнь	Информирование родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, рекомендации, психологическая поддержка.

4	**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**		
4.1	Участие в заседаниях, совещаниях педагогического совета.	В течение года	Просвещение педагогов на тем: повышения учебной мотивации и учет индивидуальных особенностей учеников; методы профилактики эмоционального выгорания педагогов; профилактика конфликтных ситуаций; профилактика суицидальных рисков среди подростков
4.3	Участие в совещаниях при директоре.	По школьному плану	
4.4	Классные часы, беседы по запросу классных руководителей.	Октябрь-май	Освещение определенных вопросов.
4.5	Классные часы: профилактика злоупотребления ПАВ несовершеннолетними; знакомство с работой школьной «Службы медиации»; «Способы эффективного разрешения конфликта»; знакомство с антибуллинговой программой «Травли нет».	В течение года	Нормализация конфликтности учащихся. Нахождение компромиссных решений обсуждаемых проблем. Изучение сути явления и освоения эффективных способов предотвращения школьной травли.
4.6	Участие в родительских собраниях	В течение года (по запросу)	Освещение определенных вопросов. Укрепление взаимосвязи родительской общественности со школой.
4.7	Профилактика предэкзаменационного стресса	В течение года. (по запросу)	Психолого-педагогическая поддержка учащихся в период подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников; снижение уровня тревожности у учащихся.
5	**ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ И ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА**		
5.1	Сбор информации об учащихся (помощь классным руководителям в написании характеристик в части описания психологических особенностей учащихся)	В течение года (по запросу)	

5.2	Подготовка пакета документов учащегося для предоставления на ПМПК.	Сентябрь – май (по запросу)	
5.3	Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений.	В течение года	
5.4	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.	В течение года	
5.5	Анализ научно-практической литературы, подготовка материалов для проведения диагностик, пополнение банка методических материалов, подбор материалов, рекомендаций, тренингов.	В течение года	Пополнение, приобретение банка метод. литературы.
5.6	Разработка рекомендаций, рекомендаций-памяток по организации психопрофилактической работы «Службы медиации», проекта «Травли нет», работы служб доверия профилактике употребления ПАВ. Оформление информационного стенда психологической службы	В течение года	Пополнение банка методических рекомендаций по профилактической работе с несовершеннолетними.
5.7	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям.	В течение года	
5.8	Обработка результатов групповых и индивидуальных обследований.	В течение года	
5.9	Ведение текущей документации. Отчет по результатам работы.	В течение года	

Педагог – психолог Лобусова О.Г.