

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 п. Новый Надеждинского района»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании педагогического совета

Заместитель директора

Директор

Протокол № 1

Ганева Е.А. /

Скобенко М.Э. /

от « » августа 2022 г

« » августа 2022 г.

Приказ №

» августа 2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«Основы психологии. Практическая психология»

10 -11 класс

Уровень образования: среднее общее образование

Уровень изучения предмета - углубленный

Учитель: Лобусова О.Г.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «31» августа 2022 г

п. Новый Надеждинского района Приморского края 2022 г.

Планируемые результаты освоения элективного курса.

Личностные результаты:

- развитие психически-познавательных процессов;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка — умение ориентироваться в многообразии окружающей действительности;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах психологической деятельности;
- освоение способов решения проблем психологического характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания самого себя; определять наиболее эффективные способы достижения результата в творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных психологических задач на уроках психологии, во внеурочной и внешкольной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания текстов в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о психологии и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе учебной деятельности;

Предметные результаты:

- формирование представления о роли психологии в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о психологической картине мира;
- знание основных закономерностей психологии на примере изучаемой тематики;
- формирование основ психологической культуры;
- формирование устойчивого интереса к психологии;
- умение выражать свое отношение к предмету психология.

Личностные универсальные учебные действия

Учащегося будут сформированы:

- эмоциональная отзывчивость;
- устойчивое положительное отношение к урокам психологии; интерес к психологическим занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения психологии в собственной жизни;
- представление о психологии как факторе, позитивно влияющем на здоровье.

Учащийся получит возможность для формирование:

- познавательного интереса к психологическим занятиям;
- нравственно-эстетических чувств;
- представления о психологических занятиях как способе эмоциональной разгрузки.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее корректировки;

-планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;

-выполнять действия (в устной форме) в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир;

-осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах психологической деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

-понимать смысл предложенных заданий, в т. ч. и творческих;

-выполнять действия в опоре на заданный ориентир;

-воспринимать мнение сверстников и взрослых.

Мознавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации в словарике и из дополнительных источников, расширять свои представления о психологии;

-самостоятельно работать с дополнительными текстами и заданиями;

-передавать свои впечатления;

-использовать примеры из жизни при обсуждении материала;

-выбирать способы решения исполнительской задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

-осуществлять поиск нужной информации в словарике и дополнительных источниках, включая контролируемое пространство Интернета;

-строить свои рассуждения;

-обобщать учебный материал;

-устанавливать аналогии;

-представлять информацию в виде сообщения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

-выражать свое мнение о психологических знаниях, используя разные речевые средства(монолог, диалог, письменно);

-принимать активное участие в различных видах деятельности;

-понимать содержание вопросов о психологии;

-проявлять инициативу, участвуя в обсуждениях и диалоге на уроках;

-контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;

-понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;

-понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

-принимать мнение, отличное от своей точки зрения;

-стремиться к пониманию позиции другого человека.

Учащийся получит возможность научиться:

-выражать свое мнение о психологии, используя разные средства коммуникации (в т. ч. средства ИКТ).

-понимать значение психологии в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми;

-контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы, включая совместную работу в проектной деятельности.

-формулировать и задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для своего действия и действий партнера;

-стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: лекций, практических занятий, тестов, экспериментальных опытов, тренинговых занятий, решения проблемных задач, защиту рефератов.

Содержание учебного курса.

10 класс.

Введение в психологию (3 часа)

Тема 1. Предмет и задачи психологии. Психология, как наука. Задачи психологии. Психика, как свойство мозга. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Понятие личности в психологии

Тема 2. Отрасли и методы психологии.

Отрасли психологии: общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология и др. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, тесты, опросы, экспертные оценки, статистические методы и др.

Познавательные процессы (6 часов)

Тема 3. Ощущения, восприятие и представления. Ощущение. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Порог чувствительности. Восприятие. Типы восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Представления различия отрезков, выделение фигуры из фона, расслоение изображения на фигуру и фон.

Тема 4. Внимание.

Внимание, как психический процесс. Виды внимания. Свойства внимания. Изучение особенностей внимания и методы его развития.

Тема 5. Память.

Память, как психический процесс. Процессы памяти. Виды памяти. Личностные проявления памяти. Мнемотехнические приёмы запоминания.

Тема 6. Мышление.

Мышление, как психический процесс. Виды мышления. Этапы мыслительной задачи. Характеристика мыслительных операций. Качества умственной деятельности. Единство мышления и речи. Индивидуальные особенности мышления. Методы диагностики интеллектуальных особенностей человека.

Тема 7. Воображение и творчество.

Воображение, как психический процесс. Природа и своеобразие воображения, как познавательного психического процесса. Виды воображения. Способы создания образов воображения. Место воображения в творческой деятельности человека. Методы изучения воображения и творческих особенностей человека.

Индивидуально-психологические особенности личности (5 часов)

Тема 8. Темперамент.

Организм, нервная система и темперамент. Основные свойства темперамента. Отличительные признаки темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Методы диагностики темперамента.

Тема 9. Характер.

Темперамент и характер. Структура характера. Классификация черт характера. Условия формирования характера. Акцентуации характера. Методы изучения характера.

Тема 10. Способности.

Понятие о способностях. Виды способностей. Задатки и способности. Структура способностей. Условия формирования способностей. Талант и одарённость. Методы изучения способностей.

Тема 11. Личность и профессия.

Психологические основы профессиональной ориентации. Общее понятие о профессиональной пригодности и. Психологическая структура профессиональной деятельности. Формула профессии. Профессиональные интересы, склонности и способности. Методы диагностирования профессиональной пригодности.

Эмоционально-волевая сфера личности (2 часа)

Тема 12. Чувства.

Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоциональных процессов и состояний. Эмоции и чувства как продукт работы организма. Стресс и фрустрация, аффект, агрессивность. Методы изучения чувств.

Тема 13. Воля.

Природа и сущность волевой регуляции. Волевые свойства личности. Структура волевого действия. Воспитание и развитие воли.

Содержание учебного курса.

11 класс.

Личность в деятельности и общении (11 часов)

Тема 1. Соотношение понятий - «человек», «личность», «индивидуальность».

Личность, как базовое понятие в психологии. Индивид, человек, как представитель биологического вида. Критерии сформировавшейся личности.

Тема 2. Психологическая структура личности.

Отечественный подход к изучению структуры личности. Зарубежные теории.

Тема 3. Направленность личности.

Структура личностной направленности. Виды направленности и их характеристика.

Тема 4. Потребности личности.

Виды потребностей. Социальные потребности личности. Потребности и мотивы личности.

Потребности и интересы личности. Духовные потребности личности.

Тема 5. Личность и деятельность.

Общее понятие о деятельности как форме взаимодействия человека с окружающей средой.

Физиологический, психологический, социальный аспект деятельности личности. Структура деятельности.

Тема 6. Общение и межличностные отношения.

Понятие об общении. Функции общения. Общение и личность. Общение, как взаимодействие.

Перцептивная сторона общения. Деловое общение. Педагогическое общение: общение учителя и обучающихся, общение в учительском коллективе.

Тема 7. Группы и коллектизы.

Социально-психологическая характеристика группы и коллектива: понятие группы в социальной психологии, классификация групп, развитие группы, как коллектива. Основные характеристики коллектива. Межличностные и межгрупповые отношения. Методы их изучения. Социально-психологический климат в коллективе.

Тема 8. Уровни развития коллектива.

А. Макаренко и А. Петровский, А. Лутошкин об уровнях развития коллектива. Основные элементы работы в группе. Тренинг по сплочению коллектива.

Тема 9. Взаимодействия и взаимоотношения между людьми.

Вербальное и невербальное общение. Межличностное взаимодействие. Межгрупповое взаимодействие. Виды взаимоотношений (деловые, личные). Система взаимоотношений.

Тема 10. Конфликты и способы их разрешения.

Конфликт в общении. Причины конфликтов. Типы конфликтов. Динамика развития конфликтов. Стратегии поведения человека в условиях конфликта. Социально-психологические способы управления конфликтами. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Методы улучшения взаимоотношений. Внутриличностный конфликт.

Тема 11. Медиация, как способ взаимовыгодного разрешения конфликтных ситуаций

Нормативно-правовое регулирование института медиации. Принципы медиации. Функции медиации. Стадии медиации. Техники коммуникации.

Возрастная психология (6 часов)

Тема 12. Младенчество. Характеристика возраста. Ведущая деятельность. Линии развития. Формы общения. Ранняя социализация.

Тема 13. Раннее детство. Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребёнка. Личностные образования. Кризис 3-х лет. Ведущий вид деятельности.

Тема 14. Дошкольное детство. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.
Развитие познавательной сферы. Развитие мотивационной сферы и самосознания.

Тема 15. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.
Развитие познавательной сферы. Развитие мотивационной сферы и самосознания.

Практическая работа: исследование когнитивной сферы младших школьников и их личностных качеств. Проанализировать результаты.

Тема 16. Подростковый возраст

Общая характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности. Развитие познавательной сферы. Эмоциональная сфера. Личность подростка. Причины неустойчивости поведения. Общение со сверстниками.

Тема 17. Юность. Юность, как стадия жизненного пути. Психическое развитие и формирование личности. Взаимоотношения со взрослыми. Общество сверстников и юношеская субкультура. Дружба. Социальное самоопределение.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
10класс.**

Введение в психологию (3 часа)

Познавательные процессы (6 часов)

Индивидуально-психологические особенности личности (5 часов)

Эмоционально-волевая сфера личности (2 часа)

10 класс.

Личность в деятельности и общении (23 часа)

Возрастная психология (10 часов)