муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 п. Новый Надеждинского района»

# Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ СОШ 6 п.Новый

**2020**

# Паспорт программы

**Наименование программы**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

**Нормативно-правовые документы**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 « Права и обязанности родителей и детей»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников

**Основная цель:** создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

**Задачи программы:**

- создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи и условий для её успешной реализации;
- осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;
- координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.

**Сроки реализации: 2020-2025 г**

## 1.Общие положения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст. 9 «Образовательные программы»), посланиями Президента РФ Д.А. Медведева Федеральному собранию, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), а также проектом Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подготовленным Российской академией образования. Программа определяет основные подходы, принципы, цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

**Актуальность проблемы**

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребенка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное

для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать известным негативным тенденциям. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

Слабеет влияние школьного образования на выбор нравственных образцов: учителя, литературные герои, знаменитые в истории соотечественники перестают выступать образцами для подражания. В частности, стремятся быть похожим в жизни на учителя 9% младших школьников, а на литературных героев – 4% (мальчиков в основном привлекают былинные богатыри, а девочек – сказочные принцессы). Зато для 40% выпускников начальной школы кумирами становятся эстрадные певцы, манекенщицы, герои зарубежных кинобоевиков. Только у 14% детей образы их будущей жизни к связи с овладением определенной профессией включает смыслы бескорыстного несения блага другим, служения обществу. Явно прослеживается меркантилизация жизненных ориентаций: "Я хочу быть банкиром, потому что он богатый и имеет хорошую работу".

В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными, и соответственно, среди желаний детей преобладают узколичные, "продовольственно-вещевые" по характеру. В оценках окружающего у 1,2% младших школьников проявляются их религиозные воззрения. Ценностное отношение к Родине, родному краю выражают в своих суждениях всего 3% детей (из школьный исследований). В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В России указанный период был обусловлен быстрым демонтажем советской идеологии, поспешным копированием западных форм жизни. Несмотря на установленные российским законодательством общественные нормы и приоритеты, у российских граждан в то время не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

В посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто:

«Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность… и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой

странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере начального общего и основного общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, — утверждал Л. С. Выготский, — есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия школы с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников, систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В нашей школе должны воспитываться гражданин и патриот, раскрываться способности и таланты как младших, так и старших школьников-молодых россиян, вестись подготовка их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом школа должна постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, опираясь на их национальные традиции, другими субъектами социализации.

Программа формулирует социальный заказ педагогическому коллективу школы как определённую систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие школы в решении важнейших общенациональных задач.

## 2.Концепция воспитания.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Следовательно, воспитательная цель:

- развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника;
- развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

Для этого достаточно перевести все основные ценности в форму желаемых качеств личности. Получится примерно следующее.

На первой ступени:

| Нравственный портрет идеального выпускника начальной школы | Портрет идеального выпускника начальной школы |
|---|---|
| Добрый, не причиняющий зла живому<br>Честный и справедливый<br>Любящий и заботливый<br>Трудолюбивый и настойчивый<br>Творящий и оберегающий красоту мира<br>Стремящийся к знаниям и критично мыслящий<br>Смелый и решительный<br>Свободолюбивый и ответственный | Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.<br>Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.<br>Любящий свой народ, свой край и свою Родину.<br>Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.<br>Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.<br>Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, |

| | |
|---|---|
| Самостоятельный и законопослушный<br>Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой<br>Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам<br>Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города/села, России)<br>Толерантный (уважающий других, не похожих на него) | обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.<br>Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. |

| Нравственный портрет идеального выпускника средней школы | Портрет идеального выпускника средней школы |
|---|---|
| Любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.<br>Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.<br>Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества.<br>Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.<br>Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои | Уметь успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.<br>Готовность к продолжению образования.<br>Осознание продолжения образования как ценности.<br>Наличие знаний, необходимых для успешного прохождения по конкурсу в выбранное учебное заведение; владение информацией о требованиях, предъявляемых к знаниям абитуриентов.<br>Готовность к самостоятельному осуществлению учебной деятельности, умение определять учебную задачу, организовывать действие по ее достижению, оценивать полученные результаты;.<br>Владение информацией о правилах зачисления в образовательные учреждения, необходимых для осуществления самостоятельного выбора пути продолжения образования.<br>Способность построить реальные жизненные планы реализации целей продолжения образования.<br>Обладание эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для |

| | |
|---|---|
| обязанности перед семьёй, обществом, отечеством.<br>Уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.<br>Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.<br>Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека. | реализации планов продолжения образования.<br>Осознание трудовой деятельности как ценности, готовность к сознательному выбору профессии.<br>Наличие знаний о состоянии рынка труда в районе, области необходимых для построения реальных жизненных планов относительно дальнейшей профессиональной деятельности.<br>Наличие знаний в области трудового законодательства, необходимых для решения первоочередных проблем включения выпускника школы в трудовые процессы<br>Готовность к решению жизненных проблем.<br>Стремление следовать на практике нормам человеческого общежития и осознание их как ценности.<br>Способность противостоять отрицательному влиянию носителей норм антиобщественного поведения (наркомании, пьянству, воровству и другим формам нарушения норм общепринятого поведения и закона).<br>Отношение к созданию будущей семьи как ценности; осознание необходимости нести ответственность за рождение и воспитание детей.<br>Обладание эмоционально-волевой регуляцией, достаточной для успешного самостоятельного или с помощью взрослых разрешения личных проблем. |
| Психологический портрет «самоактулизирующейся личности» | |
| активное восприятие действительности и способность хорошо ориентироваться в ней;<br>психологическое принятие себя и терпимость к недостаткам других людей;<br>способность ясно выражать свои мысли и чувства;<br>сосредоточенность внимания на том, что происходит вовне, в противовес сосредоточенности сознания только на собственных чувствах и переживаниях;<br>обладание чувством юмора;<br>развитые творческие способности;<br>неприятие определенных социальных условностей, но без показного их игнорирования;<br>озабоченность благополучием других людей, а не обеспечением только собственного счастья; | |

| | |
|---|---|
| способность к глубокому пониманию жизни;<br>установление с окружающими людьми, хотя и не со всеми, вполне доброжелательных личных взаимоотношений;<br>способность смотреть на жизнь открытыми глазами, оценивать ее беспристрастно, с объективной точки зрения;<br>непосредственная включенность в жизнь с полным погружением в нее;<br>способность решать возникающие проблемы нестандартным образом;<br>умение полагаться на свой опыт, разум и чувства, а не на мнение других людей, традиции или условности, позиции авторитетов;<br>открытое и честное поведение в соответствующих ситуациях;<br>готовность подвергнуться критике со стороны окружающих людей за нетрадиционные взгляды и способность преодолевать социальное сопротивление;<br>способность брать на себя ответственность, а не уходить от нее;<br>приложение максимума усилий для достижения поставленных целей;<br>умение замечать и, если в этом есть необходимость, преодолевать сопротивление других людей. | |

Воспитание как принятие или отторжение человеком определённых ценностей (правил, идей) может быть и стихийным. Это означает, что на личность ребёнка влияют самые разные неконтролируемые воздействия: что и каким тоном говорят ему разные люди, что требуют от него, как хвалят или ругают (наказывают), что он смотрит, что читает, во что играет, какие проявления эмоций при этом подкрепляются и т.д. В этом смысле воспитывает человека вся среда, в которой он живёт, – то общество, которое его окружает (семья, школа, город/село), те люди, с которыми он общается прямо или через посредников (книги, телевизор, компьютер и т.п.).

Роль же педагога в развитии нравственных качеств ученика велика; поступки, речевое поведение учителя являются для школьника ярким примером, образцом для подражания.

Воспитание для педагога – это процесс не стихийный, а целенаправленный и выстроенный. Осознанная цель (портрет желаемых человеческих качеств) переводится в конкретные задачи (передача системы ценностей), под которые подбираются средства решения, способные развить нужные качества личности, помочь ребёнку принять духовные ценности в свой внутренний мир

Основой любых средств воспитания является то, что можно условно обозначить как дело. Это некое действие с участием ребёнка, в котором проявляется та или иная духовная ценность – правило, идея. Ребёнок же либо слушает, «как надо» себя вести, либо наблюдает «правильное» поведение, либо участвует в действии, сам выбирая «добрый, правильный» поступок.

Доброе дело может быть спонтанным, неожиданным, непрогнозируемым. Однако добрые дела могут быть спланированными (хотя бы отчасти), которые совершаются при подготовке и во время празднования торжественных государственных, школьных и семейных дат, во время проведения благотворительных или каких-либо других акций. Именно в этом случае в педагогике мы называем такое дело официальным словом «мероприятие».

Главным в каждом из этих случаев является то, что находящийся рядом с ребёнком взрослый помогает ему **отрефлексировать** ситуацию, т.е. задуматься над происходящим, сделать для себя выводы, что здесь хорошо или плохо, как надо поступать в дальнейшем. Именно это превращает конкретное доброе дело в часть бесконечного процесса воспитания и становления личности.

Механизм принятия учеником конкретных ценностей (идей, правил поведения) обеспечивают определённые средства: осмысление ценностей и практические действия на их основе.

Осмысление и ощущение духовной ценности – это знакомство с конкретной важной идеей или правилом (ценностью). Оно обязательно должно сопровождаться ярким эмоциональным положительным переживанием. Без этого

условия школьник не сможет до конца осмыслить ценность в беседах со взрослым, не начнет использовать её для оценки смоделированной ситуации. Например, ребёнок видит фильм о природе, поражающий его своей красотой, обсуждает со взрослым, «что такое «красота», пытается оценить, что красиво, а что нет на предложенных картинках. Либо ученик оценивает речевую ситуацию и отмечает вежливое/невежливое поведение ее участников. Таким образом, ценность начинает приниматься внутренним миром ребёнка и осмысливается им.

## 3. Базовые национальные ценности

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:
Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, образование, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

-патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

-социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

-гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

-семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

-труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

-наука, образование — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

-традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
-искусство и литература - мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
-природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
-личность, индивидуальность - неповторимость, уникальность и самобытность каждого ребенка, его индивидуальный жизненный выбор, необходимость индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка;
-человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Содержание воспитания группируется вокруг базовых национальных ценностей. В педагогическом плане каждая из них формулируется как вопрос, обращённый человеком к самому себе, как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся.

Это воспитательная задача, на решение которой направлена учебно-воспитательная деятельность. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для её решения обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:

- истории России, российских народов, своей семьи, рода;
- жизненного опыта своих родителей, предков;
- традиционных российских религий;
- произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;

- фольклора народов России;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- учебных дисциплин;
- других источников информации и научного знания.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

**4. Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы формулируется, достигается и решается в контексте современного национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

Современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Национальный воспитательный идеал является принципиальной основой социального партнёрства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей, подростков и молодёжи.

На основе национального воспитательного идеала нами формулируется основная педагогическая цель в области духовно-нравственного воспитания — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного здорового гражданина России.

Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся таких ценностей, как ценности:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской
- религии;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России — это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики.

Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Ступень российской гражданской идентичности — это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

## 5.Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведённых в Концепции, а также с учётом Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования, установленных • стандартом, в Программе

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего и основного образования определены общие задачи воспитания и социализации школьников:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-
продуктивной, социально ориентированной деятельности на
основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять
нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения
моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся
необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и
чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора,
к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей.

<u>В области формирования социальной культуры:</u>

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, со сверстниками, с родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

<u>В области формирования семейной культуры:</u>

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.I

<u>В сфере государственных отношений духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:</u>

- укрепление и совершенствование правового государства;
- повышение доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышение эффективности государственной власти в процессах модернизации страны;
- укрепление национальной безопасности.

## 6.Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего и основного образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

-*воспитательных результатов* — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

-*эффекта* — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и•т.•п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой школьник или подросток получает (или не получает) практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального или элементарного опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое

значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

-на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

-на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому и от одной ступени к другой должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего и основного образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

-элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

-первоначальный или элементарный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

-опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
-опыт социальной и межкультурной коммуникации;
-начальные или элементарные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

-начальные или элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
-уважительное отношение к традиционным религиям;
-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском ,подростковом и молодёжном обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
-знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
-ценностное и творческое отношение к учебному труду;
-элементарные представления о различных профессиях;
-первоначальные и элементарные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
-осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
-первоначальный и элементарный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
-потребности, начальные и элементарные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка или подростка видах творческой деятельности;
-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
-элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
-первоначальный и элементарный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
-первоначальные и элементарные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
-знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
-ценностное отношение к природе;
-первоначальный и элементарный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
-элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
-первоначальный и элементарный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
-личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
-первоначальные и элементарные умения видеть красоту в окружающем мире;
-первоначальные и элементарные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
-первоначальный и элементарный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
-первоначальный и элементарный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
-первоначальный и элементарный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
-мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Общие ожидаемые результаты**:**

-снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодежи;

-сохранение патриотического и культурного наследия;

-возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

## 7.Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся рассматривает шесть направлений, каждое из которых, будучи тесно связанным с другим, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития и воспитании личности гражданина Российской Федерации — России:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и о ценностях (эстетическое воспитание).
- воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни

Каждое из основных направлений развития и воспитания обучающихся оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- соответствующая система морально-нравственных установок и ценностей (аксиологический подход);
- многоукладность тематической программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной (системно-деятельностный подход);
- содержание в каждой программе ряда технологий развития, воспитания и социализации

Для достижения развивающего эффекта базовые национальные ценности должны быть обучающимся понимаемы (как минимум, узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы, как минимум, в одной практической ситуации).

Каждая из базовых национальных ценностей, педагогически определяемая как вопрос (например, что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь?), превращается в воспитательную задачу. Для её решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;

- религиозных культур и светской этики;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов Урала, России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины,

своего края;

- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности гражданина Российской Федерации — России. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Цель и задачи развития, воспитания и социализации обучающихся формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (М., 2010, далее по тексту — Концепция) такой национальный воспитательный идеал обоснован, на его основе сформулиро-вана высшая цель воспитательного процесса в образовательном учреждении— «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ
определяет следующие 6 направлений

| | **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** | **Воспитание нравственных чувств и этического сознания** | **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** | **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)** | **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)** | **Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ценности | любовь к России, своему народу, своему краю, своей малой родине; служение Отечеству;правовое госу-дарство,гражданское общество; закон и право-порядок; долг перед Отечеством, стар-шими поколе-ниями, семьёй; поликультурный мир; свобода | нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; уважение к родителям; уважение достоинства человека; забота и помощь; равноправие, ответственность и чувство долга, мораль, честность, щедрость; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; | : стремление к познанию и истине; творчество и созидание; целеустрем-лённость и настойчивость; бережливость, трудолюбие. | •жизнь; эволюция; родная земля; •заповедная природа; планета Земля, экологическое сознание. | красота; гармония; духовный мир человека; нравственный выбор; смысл жизни; эстетическое развитие; этическое развитие; самовыраже-ние в творчестве и искусстве; художествен-ное творчество. | Здоровье- это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | личная и национальная; доверие к людям, институтам госу-дарства и граж-данского общества, свободы совести и вероисповедания. | толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике, религиозной жизни человека; ценности религиозного мировоззрения, формируемые на основе межконфессиональн ого диалога. | | | | |
| Принципы | •включение школьников в опыт гражданского действия;<br>•единство граждан-ского и морально-нравственного воспи тания;<br>•приоритет груп-повых форм работы;<br>•единство внеклас-сных форм воспи-тания с классно-уроч ными. | •целенаправленная ориентированность воспитанников на нравственные ценности;<br>•единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников;<br>•учёт индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности духовно-нравственного | •принцип активности в труде;<br>•принцип посильности труда;<br>•принцип сознательного и ответственного отношения к труду;<br>•принцип созидательности;<br>•принцип творческого подхода к труду. | •процесс формирования ответственного отношения к природе как составная часть общей системы воспитания,актуа льное её направление;<br>•взаимосвязи глобаль-ного, регионального и краеведческого подхо-дов к раскрытию современных экологи-ческих проблем как основа | •принцип един-ства идейного и художественного в произведениях искусства как основа системы эстетического воспитания.Он означает един-ство эстетичес-кого, идейного и нравственного воспитания сред-ствами искусства. Учёт этого прин-ципа поможет сформировать идейно стойких, глубоко убеждён-ных людей, умеющих отли-чить подлинное искусство | Главное правило: «Сделай так, чтобы ребёнку стало полезно находиться в школе, чтобы он совершенствовал ся и духовно и физически» Основной принцип – принцип психологической комфортности. Снятие всех стрессообразую щих факторов образовательног о процесса; создание в школе |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | *Наличие граж-данской позиции — необходимое условие, ступень для восхождения к гражданской зрелости, которая подразумевает чувство долга и ответственности перед своей страной и обществом, чувство долга и ответственности перед самим собой за свою судьбу, понимание своего места в жизни, заботу о благополучии семьи и близких, самоутверждени е, чувство общности с другими людьми, развитие понимания | развития и воспитания;<br>•использование оптимума педагогических факторов во взаимодействии с воспитанниками;<br>•интеграция компонентов духовно-нравственного развития и воспи-тания, в том числе консолидация всех принципов воспитания, и др.;<br>•приоритет общечело-веческих нравственных ценностей;<br>•развитие интереса к человеку как высшей ценности;<br>•использование добро-творческих традиций народов России;<br>•создание фольклорно-воспитательной среды жизнедеятельности; | | процесса формирования эколо-гической культуры;<br>•единство интеллек-туального, эмоцио-нального восприятия окружающей среды и практической деятель-ности по её улуч-шению как основа формирования бережного отношения к природе;<br>•опора на принципы систематичности, непрерывности и междисциплинар ности в содержании и организации экологи-ческого образования и процесса формиро-вания экологической | от подделки;<br>•принцип взаимо-связи науки и искусства в воздействии на личность.Искусство в тесном единении с наукой на любой ступени обучения развивает умст-венные силы ребёнка, формиру-ет научные пред-ставления о мире, выявляет ценность знания, стремление к истине, даёт представление о картине мира;<br>•принцип творческой само-деятельности школьн иков.<br>*В процессе худо-жественного твор-чества ученик упражняет свои силы,равивает ценные качества личности. | и на уроке атмосферы, расковывающей детей. Никакие успехи в учебе не принесут пользы, если они «замешаны» на страхе и подавлении личности.<br>-Учет возрастных особенностей обучающихся; учет состояния здоровья детей данного класса; учет индивидуальных психофизически х особенностей детей; структурировани е урока на основе закономерностей изменения работоспособнос ти; обучение в малых группах (индивидуализац ия обучения); |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | своих поступков и чувств, умение отвечать за свои поступки, развитие чувства собственного достоинства, справедливость, милосердие, честь, свобода совести и вероисповедания, чёткое понимание того, как поступить в конкретном случае. | •расширение педаго-гического пространства воспитательной среды, придание ему нацио-нального контекста;<br>•использование средств и приёмов нравст-венного воспитания соврем енных школь-ников, позволяющих выйти на такой уровень нравственного духовного развития, который был бы достаточным основа-нием для последу-ющего развития личности, и др.;<br>•применение техно-логий духовно-нравственного развития и воспитания школьников,основан ных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, | | культуры школьников. | | использование наглядности и сочетание различных форм предоставления информации; создание на уроке эмоционально благоприятной атмосферы; формирование положительной мотивации к учебе («педагогика успеха»); опора в обучении на жизненный опыт ребенка, «присоединение» нового знания к прежнему знанию и опыту. Авторитаризм учителя наносит колоссальный вред здоровью детей.<br>В числе главных недостатков современной системы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | отличающейся чувством собственного достоин-ства, стремлением служить людям, обост-рённым вниманием к чужой беде. | | | | образования России, российской школы – ее авторитарность. Демократические метод обучения – один из основных инструментов гуманного воздействия на школьника, обеспечивающий сбережение его здоровья. |
| Планируемые результаты | - учащиеся имеют элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли жизни общества;<br>-сформировано отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, | -учащиеся имеют представления о национальных ценностях;<br>-сформировано представление о правилах поведения в ОУ, общественных местах и дама;<br>-сформировано представление о истории страны, религиях России;<br>-у учащихся сформировано уважительное отношение к | - у обучающихся сформировано ценностное отношение к труду, творчеству, уважительное отношение к профессиям;<br>-учащиеся имеют опыт коллективной работы, реализации учебных проектов;<br>-умеют проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении | -у учащихся развит интерес к природе;<br>-сформировано понимание активной роли человека в природе, ценностное отношение к растениям и животным. | -учащиеся имеют представления о душевной и физической красоте человека;<br>-сформированы эстетические идеалы, чувство прекрасного, учащиеся умеют видеть красоту природы и труда;<br>-имеют интерес к занятиям художественным творчеством. | -у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;<br>-учащиеся имеют элементарные представления и значимой роли морали и нравственности в сохранении |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | языку, народным традициям;<br>-учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской полиции;<br>--учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;<br>-учащиеся имеют представления о правах и обязанностях гражданина, семьянина. | родителям, старшим, сверстникам и младшим, бережное отношение ко всему живому;<br>-учащиеся имеют представления о отрицательном влиянии СМИ;<br>--сформировано отрицательное отношение к аморальным поступкам. | учебных заданий;<br>-у учащихся сформировано бере жное отношение к результатам своего и чужого труда, личным вещам, школьному имуществу. | | | здоровья человека;<br>-имеют опыт первоначальный личный опыт здоровьесберега ющей деятельности;<br>-имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;<br>-учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, СМИ на здоровье человека |

## 8.Механизмы осуществления

Многие воспитательные шаги спланировать невозможно, т.к. осмысление ценности может предшествовать практике, а может произойти и значительно позже. Так, например, далеко не каждый школьник может сформулировать, что такое справедливость, но регулярно использует суть этого понятия в отношениях с другими, заявляя: «это несправедливо» или «так будет справедливо».

Большинство добрых дел, составляющих процесс воспитания, возникает на уроках, переменах, на школьном дворе спонтанно. Важно, чтобы у учителя изначально была установка на доброе отношение к детям, отказ от позиции «наказывающего наставника» и переход в позицию «доброго помощника», который терпеливо реагирует на возникающие ситуации, помогает детям осмысливать и принимать важные идеи и правила поведения (духовные ценности). И главное – это положительный личный пример учителя, а не нотации и наказания. Только таким образом можно строить с учениками партнёрские отношения, основанные на равенстве сторон и на доверии друг другу. Это непростой личностный выбор педагога, но только он, на наш взгляд, может способствовать подлинному каждодневному нравственному воспитанию личности.

В то же время вполне поддаётся планированию та часть «добрых дел», которые принято называть системой воспитательных мероприятий (праздники, экскурсии, классные часы, беседы, специальные уроки и т.п.), которые, мы убеждены, нельзя планировать ради «галочки» в отчёте или только ради информирования ребят о каких-то ценностях. Все эти мероприятия можно использовать для двух важных педагогических действий:

1) Моделировать ситуации, требующие нравственного выбора, когда следование понятным идеям и правилам противоречит обстоятельствам, другим правилам, собственным интересам и т.п. Лишь сознательно моделируя такие ситуации, мы можем планировать то, как будем помогать ребятам делать нравственный выбор, искать выход из затруднительной ситуации. Например, рассаживая ребят для групповой работы, мы можем определить двух лидеров в одну команду, провоцируя определённый конфликт, чтобы в ходе работы помочь ребятам искать выход из таких ситуаций, соблюдая правила вежливости. Или же, отправляясь на экскурсию в музей, можно деликатно предложить любителю граффити сравнить свои произведения с творениями мастеров. Однако сделать это не для того, чтобы унизить или высмеять школьника, а так, чтобы он сам постарался найти общее и различное – увидел бы конфликт между низким и высоким представлением о творчестве. Либо, анализируя какой-либо кинофильм (видеофильм), тактично обратить внимание на речь героя, использующего грубую лексику, предоставить ученику возможность самому найти нравственное решение подобной речевой ситуации.

2) Осуществлять с детьми рефлексию ситуации – обсуждать и осмысливать действия после их завершения. Здесь помимо разговора о том, что получилось хорошо, а что плохо, необходимо также предлагать ребятам формулировать вывод – как стоит вести себя в дальнейшем. Тогда вместо чтения нотации о правильном поведении мы получим от ребят самостоятельно сформулированную нравственную норму. А то правило, которое придумал и принял сам, исполнять значительно проще и приятнее.

Всё многообразие добрых дел, которые могут происходить в школе, традиционно разделяют на пять официальных вида деятельности.

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается как Учёба. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается после уроков.

3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.). Далее в Программе этот вид деятельности обозначается Общественные задачи.

4) Общественно полезная деятельность- это любая законная деятельность, направленная на поддержание и развитие общественного блага путём оказания содействия развитию начинаний в таких сферах, как любительский спорт; искусство; оказание помощи и защита интересов людей с физическими и умственными недостатками; оказание помощи беженцам; благотворительность; защита гражданских прав и прав человека, защита прав потребителей; культура; демократия; экология и защита окружающей среды; образование, обучение и просвещение; борьба с дискриминацией людей по расовому и этническому признаку, вероисповеданию, другими формами дискриминации, запрещёнными законом; охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни; охрана исторических памятников; гуманитарная помощь и преодоление последствий стихийных бедствий; медицинская помощь; защита детей, молодёжи и неимущих; защита животных и уход за больными животными; освобождение государства от некоторых обязанностей; религиозная деятельность; наука; консолидация общества; социально-экономическое развитие; социальное обеспечение; любая другая деятельность, идущая во благо общества.

5) Взаимодействие семьи и ОУ –т.к. школа не является единственным субъектом воспитания и социализации обучающего на всех ступенях образовательного и воспитательного процесса

В школе организовываются подпрограммы и подпространства, позволяющие обучающимся:

<u>Изучать и осваивать:</u>

– символы российской государственности и символы родного края;

– общенациональные, муниципальные и школьные праздники;
– историю, культурные традиции;
– афоризмы о нравственности и др.;
– цитаты учёных, художников, писателей и поэтов, композиторов и музыкантов Родины;
– портреты национальных героев и краткие данные о них(олимпийские чемпионы, герои страны, нобелевские лауреаты и др.).

Узнавать:

– достижения учащихся и педагогов школы;
– выпускников школы, которыми она гордится;
– связи школы с социальными партнерами.

Ощущать

- гордость быть учеником, учеником данной школы, жителем района, населенного пункта, страны;
– «Мы – будущее России», «Здесь учился...»),«Образование – путь к успеху», «Твой образ жизни определяет твое здоровье» и др.).

Осваивать

- культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами (например, тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе);
– выставки, экспозиции работ (гармонии, эстетические ценности красоты);
– ценности здорового образа жизни (например, оборудованные рекреации для организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных залов и т. п.);
– демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (например, наличие помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

**Кадровые ресурсы**

В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они выработали в себе способность комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания. Коллектив учителей сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и

методики программ и учебников; усилении развивающего начала и мотивации в обучении; преодоление перегрузки обучающихся; усиление практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока, мероприятия, внеурочной и внешкольной деятельности, соблюдение преемственности на обеих ступенях обучения.

Администрация школы поддерживает учителей во всех начинаниях, оказывает помощь в творческом поиске, обеспечивает повышение квалификации.

Ресурсное обеспечение выполнения Программы

а) нормативно-правовое:

1. Разработка и утверждение пакета целевых комплексных программ, обеспечивающих выполнение Программы развития школы.
2. Внесение изменений в Устав школы по мере необходимости.
3. Разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения Программы развития школы .
4.Формирование и утверждение пакета документов по инновационной деятельности школы.

б) программно-методическое:

1. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение.
2. Разработка рекомендаций по технологии предпрофильного обучения.
3. Формирование банка методических материалов по технологии индивидуального, дифференцированного, разноуровневого обучения.
4. Создание программ и планов внеурочных занятий.
5. Формирование пакета документов по выполнению государственных программ по предметам.
6.Создание образовательной программы начального образования в связи с введением ФГОС второго поколения..

в) информационное:

1. Информирование учителей, родителей, обучающихся о ходе выполнения Программы развития через:

- школьный сайт;
- родительские собрания;
- ученические собрания;
- производственные собрания;
- педсоветы.

г) мотивационное:

Усилить мотивационную работу среди учеников, родителей о необходимости качественного преобразования их учебно-воспитательной деятельности.

д) кадровое:

1. Курсовая переподготовка учителей.

2. Повышение квалификации учителей через работу в творческих группах по темам самообразования, участие в работе семинаров, педсоветов.

е) организационное:

Создавать условия, необходимые для выполнения Программы развития школы.

ж) материально – техническое:

1. Ежегодно осуществлять косметический и плановый капитальный ремонт школы и систем отопления, канализации, водоснабжения.

2. Своевременно решать вопросы по остеклению и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью.

3. Своевременно ежегодно составлять заявки на проведение ремонта, на приобретение необходимого оборудования, инвентаря, хоз.материалов, методических пособий, наглядности для проведения уроков.

4. Пополнять фонд библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

5. Проводить ежегодно подписку на методические издания (газеты, журналы, методическую литературу).

з) финансовое:

1.составление сметы школы на приобретение мебели, наглядности, оборудования, демонстрационный материал, орг.техники.

2. Целевое финансирование.