

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6 п. Новый Надеждинского района» Приморского края

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 6 п. Новый  
(протокол от 23 марта 2023 г. №7)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №6 п.Новый  
М.Э. Скобенко  
Приказ №74/1-О 24 марта 2023 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 6 п. Новый**  
**Надеждинского района»**  
**Приморского края**



Надеждинский район

2023

## Содержание

№ п/п	Название раздела	Страницы
	Аналитическая часть	4
1.	Общие сведения об образовательной организации	5
2.	Особенности управления	6
3.	Оценка образовательной деятельности	8
3.1.	Переход на новые ФГОС	10
3.2.	Внедрение новых предметных концепций	11
3.3.	Применение ЭОР и ЦОР	12
3.4.	Профили обучения	12
3.5.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	13
3.6.	Внеурочная деятельность	13
3.7.	Воспитательная работа	15
3.8.	Дополнительное образование	17
3.9.	Профилактика правонарушений и преступлений	18
3.10	Об антикоронавирусных мерах	19
4.	Организация учебного процесса	20
4.1.	Содержание и качество подготовки	20
4.2.	Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	21
4.3.	Результаты ГИА 2022 года	22
4.3.1.	Результаты ГИА-9	23
4.3.2.	Результаты ГИА-11	25
4.3.3.	Всероссийские проверочные работы (ВПР)	27
4.3.4.	Активность и результативность участия в олимпиадах	35
5.	Востребованность выпускников	42
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	42

<b>6.1.</b>	Исследование удовлетворенности качеством образовательного процесса	44
<b>7.</b>	Качество кадрового обеспечения	46
<b>8.</b>	Качество учебно-методического обеспечения	47
<b>8.1.</b>	Качество библиотечно-информационного обеспечения	48
<b>9.</b>	Оценка материально-технической базы	49
<b>10.</b>	Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	52
	Статистическая часть	53
<b>11.</b>	Заключение. Перспективы и планы развития	57

## Аналитическая часть

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 п. Новый Надеждинского района» Приморского края (далее – Школа) за 2022 год представляет собой анализ деятельности за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, "точки роста" для инновационного развития и повышения качества образования, а также риски, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации Школы. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и других) определяется целями и задачами самообследования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

Качественная оценка состояния и результатов сделана на основе динамического анализа (анализа изменений показателей во времени) и сопоставительного анализа (сравнения характеристик образовательной системы Школы с характеристиками других аналогичных ОУ) призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность Надеждинского муниципального района и Приморского края в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Важнейшей целью проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности Школы.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования Школы регламентирован следующими нормативными актами Федерального, регионального и муниципального уровня:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом по МБОУ СОШ № 6 от 15 февраля 2023 г. №36/1-О «О проведении самообследования и подготовки отчета о результатах самообследования в МБОУ СОШ №6 за 2022 календарный год»

Изменения, внесенные в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462, приказом МОН от 14 декабря 2017 г. №1218, определяют сроки размещения отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МБОУ СОШ №6 за 2022 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ № 6 рассмотрен и согласован на заседании педагогического совета «23» марта 2022 года (протокол № 7).

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 п. Новый Надеждинского района» Приморского края
Руководитель	Скобенко Михаил Эдуардович
Адрес организации	692491, Российская Федерация, Приморский край, Надеждинский район, п. Новый, улица Ленина, дом 16
Телефон, факс	8(42334)37649 8(42334)37649
Адрес электронной почты	novschool6@mail.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является администрация Надеждинского муниципального района. 692481, РФ, Приморский край, Надеждинский район, с. Вольно-Надеждинское, ул. Пушкина, 59 «а», 8(42334)2-41-71 Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения, является Управление образования администрации Надеждинского муниципального района. 692491, Приморский край, Надеждинский район, п. Новый, ул. Первомайская, д. 11 Тел: (8-42-334) 3-74-14 Факс: (8-42-334) 3-74-14 Электронная почта: <a href="mailto:nadezhdinsky.ed@gmail.com">nadezhdinsky.ed@gmail.com</a>
Дата создания	28.08.1983
Лицензия	От 05.03.2015 № 67, серия 25Л01 № 0000753
Свидетельство о государственной аккредитации	От 01.04.2015 № 85, серия 25А01 № 0000510; срок действия: до 01.04.2027 г.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 6 п. Новый (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), обучающихся с РАС (вариант 8.2 и вариант 8.3) и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в поселке Новый. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки или домах коттеджного типа. 79 % обучающихся – проживают в поселке, рядом со Школой, 21 % – в близлежащих населенных пунктах.

## 2. Особенности управления

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

*Таблица 1. Органы управления, действующие в школе*

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в развитии образовательной организации;</li> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.</li> </ul> |
|--|---|

Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников школы распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют должностные обязанности всех членов коллектива.

Администрация:

**Скобенко М.Э.** - директор МБОУ СОШ №6;

**Ганева Е.А.** - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

**Коваленко О.В.** - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

**Сыркина С.Н.** - заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

**Белоусова М.В.** – старший методист;

**Первалова Ю.О.** – старший методист;

**Медведева В.И.** - старший методист;

**Волошко В.В.** - заместитель директора по финансовой работе;

**Бондарь Ж.М.** - заместитель директора по финансовой работе;

**Нерпина Ю.В.** - главный бухгалтер.

Общее управление школой осуществляет директор **Михаил Эдуардович Скобенко** в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Родительские комитеты школы и классов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В Школе функционирует эффективная система государственно-общественного управления. Коллегиальными органами общественного самоуправления образовательным учреждением являются:

- общее собрание работников школы,
- педагогический совет,
- Совет родителей,
- Совет учащихся.

Президент Совета обучающихся – **Просьянюк Глеб**, 11 «б» класс.

Председатель Совета родителей – **Ковальчук Евгений Геннадьевич**.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу – Школы.

Основными формами координации деятельности в школе являются:

- план работы школы на учебный год;
- план финансово-хозяйственной деятельности на год;
- календарный учебный график;
- учебный план.

Совет обучающихся оказывает помощь в подготовке и проведении собраний, конференций и других мероприятий обучающихся; вносит предложения по планированию и организации деятельности обучающихся и их объединений в Школе; рассматривает и вносит предложения по изменению локальных нормативных актов Школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; координирует работу Совета обучающихся в классах.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

**Вывод:** *организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.*

### 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

*Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году*

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	140
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	367
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	123
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	361
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	66

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование **1057** обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), обучающихся с РАС (вариант 8.2 и вариант 8.3);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### 3.1. Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования,

отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **3.2. Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В сентябре 2022 года проведена предметная декада биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

### **3.3. Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы консультации для педагогов. Педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Школе выполнены на 97 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

### 3.4. Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и технологический профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы также три профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

*Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне*

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	12	10
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	7	3
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Право	18	14

### 3.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АОП:

- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2 и вариант 8.3);
  - адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- РАС – 2 (0,2%);

- ТНР – 1 (0,11 %)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

### 3.6. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний пришкольный лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, школьный спортивный клуб, хореографическую студию «Силуэт», вокальную студию

«Ступени», КВН «Шпона», арт-студию «Белые дороги», секцию спортивного туризма «Сириус», отряд юнармейцев имени Леонова, летний пришкольный лагерь.



С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Для учета проведенных занятий заведен журнал, где фиксируются темы занятий и отсутствующие. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### 3.7. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Целевые ориентиры результатов воспитания: гражданское воспитание патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание,

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по направлениям: «урочная деятельность», «внеурочная деятельность», «профориентация», «основные общешкольные дела», «внешкольные мероприятия», «классное руководство», «профилактика и безопасность», «социальное партнёрство», «самоуправление», «организация предметно-пространственной среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 13 общешкольных мероприятия, 44 единых классных часа, 7 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- планы воспитательной работы волонтерской группы:

Посещенные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что мероприятия проводят на достаточно высоком уровне.

Классные руководители, волонтерская группа осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами и тружениками тыла, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

Акция волонтерского отряда МБОУ СОШ №6 пос. Новый	1-11 классы
«Блокадная ласточка» для учащихся начальной школы	1-4 классы
Проектная школа «Спектр Добра: меняем Приморье»	1-11 классы
Урок мужества «Им наша память - лучшая награда»	1-11 класс
Всероссийская акция «Подари тепло солдату»	1-11 класс
Урок мужества «Сталинградская битва»	1-11 класс
Урок мужества на корабле ТОФ	Отряд Юнармейцев
Акция «Фронтовая открытка»	1-11 классы
Встреча-поздравление с днем защитника Отечества шефов юнармейского отряда им. Д.В. Леонова военнослужащих радиотехнического полка	Отряд Юнармейцев
Станционная игра «Зарница»	5-8 классы
Интеллектуальной игре "Что? Где? Когда?" в тематике предмета ОБЖ.	2-11 класс

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### 3.8. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 49 процентов.

В 2022 году школа реализовывала 18 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное : вокальная студия «Ступени», хореографическая студия «Силуэт», «Арт-студия «Белые дороги», школьный театр миниатюр и КВН «Шпона »);
- физкультурно-спортивное : Баскетбол, волейбол, ОФП,
- социально-гуманитарное : «Школа волонтеров»;
- туристско-краеведческое: спортивный туризм «Сириус»;
- естественно-научное («Робототехника», «Великие естествоиспытатели», «Компьютерная графика» «Английский язык», «корейский язык», «финансовая грамотность», );
- техническое «Резьба по дереву».

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования. Разработана программа дополнительного образования «Театр миниатюр и

КВН». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Егорхин Иван Александрович. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2022 году в рамках дополнительного образования продолжил свою работу школьный спортивный клуб «Джексон». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 7 групп;
- теннис -1 группа

В объединениях клуба занято 128 обучающихся (13 % обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- 2 спортивных зала , использующихся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	охват
1	Соревнование по мини-футболу	2-11 класс
2	«Веселые старты»	1-11 класс
3	Первенство по волейболу	5-11класс
4	Первенство по ГТО (4 этапа)	2-11 класс
5	Первенство по баскетболу	5-11 класс
6	Первенство по легкой атлетике	2-11 класс
7	Турнир по шашкам и шахматам	3-11 классы
8	Турнир по теннису	5-11 классы
9	Дни здоровья (2 этапа)	1-11 классы

10	Конкурс спортивных болельщиков	5-11 классы
----	--------------------------------	-------------

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, сохраняется стабильность в организации воспитательного процесса, охват обучающихся с 1-11 класс -100%, привлечение к внеклассным мероприятиям -максимальное, реализация воспитательной работы проводится согласно плана, утвержденного в начале учебного года.

### 3.9. Профилактика правонарушений и преступлений

Согласно плану воспитательной работы школы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

1. Оформлены необходимые нормативные документы на учащихся, состоящих на внутришкольном учёте и в ПДН:

*Таблица 5. Внутришкольный учет, учет ПДН*

Год	Группа «риска»	ПДН
2020	12	5
2021	10	7
2022	10	9

2. Составлен и утверждён совместный план работы школы и РОВД по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних на 2022 год.

*Таблица 6. Количество правонарушений и преступлений*

Год	Правонарушения	Преступления
2020	4	0
2021	7	1
2022	13	0

3. Проведены рейды с целью посещения учеников на дому совместно с социальным педагогом, классными руководителями;

4. Работа школьного Совета профилактики;

*Таблица 7. Работа школьного Совета профилактики*

Год	Рейды	Заседания совета профилактики	Количество приглашенных родителей на совет профилактики
2020	51	3	23
2021	22	5	90
2022	24	6	60

5. Отслеживание занятости учащихся, стоящих на учёте и в группе «риска»;
6. Отслеживание посещения занятий учащимися.

**Вывод:** Система работы по профилактике правонарушений удовлетворительная.

### 3.10. Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены.

**Таблица 8. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> </ul>	5	33

		• 40 минут (январь–май)		
2–11	2	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 10 мин.

#### 4.1. Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 9. Статистика показателей за 2021/2022 учебный год**

№ п/п	Параметры статистики	2018– 2019  учебный год	2019– 2020  учебный год	2020– 2021  учебный год	2021– 2022  учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	795	791	865	950
	– начальная школа	386	385	433	464
	– основная школа	351	350	375	421
	– средняя школа	58	56	57	65
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	1	0	0
	– основная школа	2	5	1	4
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	1	0	0	0
	– среднем общем образовании	2	0	0	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	0	0	0
	– средней школе	0	0	1	0

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы; освоение основных образовательных программ стабильно сохраняется.

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

## 4.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 10. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них а/з	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	115	115	100	9	7,8	55	47,8	0	0	0	0
3	116	116	100	9	7,8	51	44	0	0	0	0
4	106	106	100	8	7,5	41	38,7	0	0	0	0
Итого	337	337	100	26	7,7	147	43,5	0	0	0	0

Вывод: динамика результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 -2022 учебном году (100%). Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5,5 % по сравнению с 2020 - 2021 учебным годом (в 2019 был 40%, в 2020 – 46%, в 2021 – 49%).

**Таблица 11. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них а/з	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	107	104	97	2	1,9	35	33	3	2,8	3	2,8
6	93	91	98	0	0	26	28	2	2	2	2
7	73	72	98,6	0	0	13	17,8	1	1,4	1	1,4
8	76	74	97	2	2,6	16	21	2	2,6	2	2,6
9	72	71	98,6	0	0	10	13,8	1	1,4	1	1,4
Итого	421	412	97,8	4	2,2	100	22,7	9	2	9	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году с результатами 2020-2021 учебного года, то можно отметить, что процент успеваемости снизился на 1%.

Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента (в 2020 году был 25%, в 2021 году – 26%).

**Таблица 12. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них а/з	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10	38	38	100	3	7,9	10	26	0	0	0	0

11	27	27	100	0	0	7	26	0	0	0	0
Итого	65	65	100	3	7,9	17	26	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» стабильны (100 %). В 2021-2022 учебном году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» - 26% (в 2020 году - 30%, в 2021 году – 40%).

### 4.3 Результаты ГИА 2021 года

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

*Таблица 13. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года*

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	72	26
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	71	26
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	71	26
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	71	25

#### 4.3.1. Результаты ГИА -9

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 72 обучающихся (100%), 71 участник получили «зачет», 1 участник – «незачет».

В 2022 году 71 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 13 процентов по русскому языку, понизилось на 6 процента по математике.

Таблица 14. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	14,5	2,8	100	47,2	3,5
2021/2022	100	8,5	3,1	100	70,4	3,9

Также 71 выпускник 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 15. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	42	23,81	3,26	100
История	0	0	0	0
Иностранный язык	5	80	3,8	100
Биология	14	50	3,57	100
Информатика и ИКТ	36	22,2	3,22	100
Литература	5	40	3,2	80
Физика	11	9,09	3,09	100
География	24	45,83	3,5	100
Химия	5	60	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

71 девятиклассник Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 16. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	69	100	72	100	72	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	2	3	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	16	17	24	12	17
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100	72	100	71	99
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	1	0	0	1	1

#### 4.3.2. Результаты ГИА-11

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 26 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (26 человек) были допущены; успешно сдали ГИА – 25 человек. 25 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 1 обучающийся – в форме ГВЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 14 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 17. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	14
Средний балл	3,4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 12 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 31,3.

*Таблица 18. Результаты ГИА-11 по профильной математике 2022 году*

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	12
Средний балл	31,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 26 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

*Таблица 19. Результаты ЕГЭ по русскому языку*

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	26
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	56,9

*Таблица 20. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года*

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	36	52
2020/2021	38,7	64,9
2021/2022	31,3	56,9

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 26 обучающихся предмет выбрали 16 человека (59%). Физику выбрали 4 (15%) обучающихся, историю – 9 (33%), английский язык сдавали 1 (4%) человек, информатику – 3 человек (11%), химию – 1 (4%), биологию – 9 (33%), географию – 0 человека (0%), литературу – 3 человека (11%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов.

Таблица 21. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	26	56,9	100
Физика	4	42,8	100
Математика (базовый уровень)	14	3,4	100
Математика (профильный уровень)	12	31,3	100
Химия	1	17	100
Биология	3	43,7	100
История	9	47,8	100
Обществознание	16	43,2	100
Английский язык	1	62	100
Информатика	3	30	100
География	0	0	0
Литература	3	29	100

25 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – нет.

Таблица 22. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	0	0	1	0

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали 99% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

### 4.3.3 Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 6 п. Новый, руководствуясь приказом Рособрнадзора от 16 августа 2022 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», приказом Управления образования администрации Надеждинского муниципального района от 19.01.2022 года №14-а «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Надеждинского муниципального района в 2022 года», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7 и 8 классах по программам текущего года обучения.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкциями по проведению работ и системой оценивания их результатов, приказом МБОУ СОШ №6 п. Новый Надеждинского района от 01 марта 2022 года №58-О «О проведении Всероссийских проверочных работ».

Цель проведения: мониторинг качества образования обучающихся.

Всего было проверено **1039** работ, из них 197 работ учащихся 4-ых классов; 842 работы учащихся 5-8 классов.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году" и письмами Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» и № 01-31/08-01 «О дополнении к письму Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01», на осень 2022 года перенесены ВПР по следующим учебным предметам:

Окружающий мир, 4 класс;

Математика, 5-8 класс;

Биология, 8 класс;

Иностранный язык (английский), 7 класс

#### Итоги проведения всероссийских проверочных работ в 4 классах в 2022 году Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	4 класс, чел.
Русский язык	96
Математика	101
Окружающий мир	19

**Вывод:** Всего в параллели 4-ых классов 106 обучающихся, в проверочной работе по русскому языку приняли участие 96 учеников (90,5%), по математике – 101 ученик (95,3 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: «Русский язык», «Математика».

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Ануфриева Э.А.	5	13	6	0	75%	4	18	1	1	92%
4«Б»	Шмакова В.Б.	0	12	14	0	46,2%	2	15	8	0	68%
4 «В»	Солдатова В.Н.	0	12	13	0	48%	1	15	8	1	64%
4 «Г»	Гурская К.В.	2	5	15	0	31,8%	0	9	4	9	41%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 21,9% обучающихся.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Ануфриева Э.А.	5	17	5	0	81,5%	11	15	0	1	96%
4«Б»	Шмакова В.Б.	4	15	7	0	73,1%	6	14	6	0	77%
4 «В»	Солдатова В.Н.	2	16	7	0	72%	4	18	2	1	88%
4 «Г»	Гурская К.В.	2	10	11	0	52,2%	1	7	11	4	35%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 29,7% обучающихся.

### Количественный состав участников ВПР-2022 5-9 классах в 2022 году

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	100	73	57	60
Математика	90	53	53	53
Биология	95	34	15	-
История	90	34	36	13
Обществознание	-	38	24	19
География	-	44	24	17
Химия	-	-	-	18

<b>Физика</b>	-	-	25	26
<b>Иностранные языки (английский язык)</b>	-	-	46	-

**Вывод:** Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Итоги проведения всероссийских проверочных работ в 5 классах в 2022 году

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Шушпанова А.П.	3	8	15	0	42,3%	0	5	15	6	19,2%
5 «Б»	Таркова И.В.	6	13	9	0	67,9%	3	8	11	6	39,3%
5 «В»	Таркова И.В.	2	10	9	0	57,1%	2	4	3	12	28,6%
5 «Г»	Выставкина Я.В.	0	10	14	1	40%	0	2	10	13	8%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 66% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1% обучающихся.

#### История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Горбунова З.Д.	0	2	21	0	8,7%	0	2	5	16	8,7%
5 «Б»	Горбунова З.Д.	0	4	20	0	16,7%	0	2	10	11	8,7%
5 «В»	Горбунова З.Д.	0	1	18	0	5,3%	0	1	5	13	5,3%
5 «Г»	Горбунова З.Д.	0	4	21	0	16%	0	4	7	14	16%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 61% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5 «А»	Курилова Н.С.	3	12	9	0	62,5%	0	11	8	5	45,8%
5 «Б»	Курилова Н.С.	2	11	11	0	54,2%	0	17	5	2	70,8%
5 «В»	Курилова Н.С.	0	9	13	0	40,9%	0	11	5	6	50%
5 «Г»	Курилова Н.С.	1	18	6	0	76%	2	18	1	4	80%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17% обучающихся.

### Итоги проведения всероссийских проверочных работ в 6 классах в 2022 году

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрудзора.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Пугачева Т.А.	1	3	17	0	19%	1	1	10	8	10%
6 «Б»	Маланчук А.В.	0	9	7	0	56,3%	0	2	6	8	12,5%
6 «В»	Пугачева Т.А.	1	8	13	0	40,9%	1	4	12	5	22,7%
6 «Г»	Шурло Г.Ф.	0	7	8	0	46,7%	0	8	4	3	53,3%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 52% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

#### История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Зюзь Г.А.	0	8	14	0	36,4%	0	3	8	11	13,6%
6 «Г»	Зюзь Г.А.	0	3	9	0	25%	0	1	7	4	8,3%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 62% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

#### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Зюзь Г.А.	0	10	8	0	55,6%	1	7	4	6	44,4%

6 «В»	Зюзь Г.А.	0	10	9	0	52,6%	1	8	11	0	45%
-------	-----------	---	----	---	---	-------	---	---	----	---	-----

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

### География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Мельникова Т.Н.	2	13	8	0	65%	1	4	16	2	21,7%
6 «В»	Мельникова Т.Н.	0	14	7	0	66,7%	1	7	10	3	38,1%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 48 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Курилова Н.С.	2	5	15	0	31,8%	0	0	7	14	0%
6 «Г»	Курилова Н.С.	0	8	5	0	61,5%	0	0	6	7	0%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 70% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Итоги проведения всероссийских проверочных работ в 7 классах в 2022 году (весна)

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «Обществознание», «История», «Биология», «Иностранный (английский) язык» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Клеменчук С.В.	0	11	11	0	50%	0	6	13	3	27,3%
7 «Б»	Клеменчук С.В.	1	14	4	0	78,9%	2	11	3	3	68,4%
7 «В»	Шурло Г.Ф.	0	4	12	0	25%	0	3	10	3	18,8%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 31% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

### География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество	Итоги ВПР				Качество
						знаний					знаний

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
7 «Б»	Мельникова Т.Н.	4	14	5	0	78,3%	0	1	18	5	4,2%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 92% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

### Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Лопастейская И.В.	2	9	14	0	44%	1	0	24	0	4%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Зюзь Г.А.	0	7	17	0	29,2%	0	2	10	12	8,3%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Зюзь Г.А.	0	9	10	0	47,4%	0	7	11	1	36,8%
7 «В»	Зюзь Г.А.	0	4	13	0	23,5%	0	0	12	5	0%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Симакова Н.Б.	0	5	10	0	33,3%	0	1	5	9	6,7%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 68% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Класс	Учитель	Итоги III четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	--------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
8 «Б»	Лидрик О.П.	2	8	9	0	52,6%	1	7	7	4	42,1%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 37% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

### География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Мельникова Т.Н.	1	8	8	0	52%	0	0	14	3	0%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 70% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по математике. В 7-х классах понизили свои результаты по математике – 49,1 процент, в 8-ых классах - .

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

#### 4.3.4 Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 12.09.2022 по 28.10.2022. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 577 учащихся 4–11-х классов – 86 % от общего количества учащихся 4–11-х классов в 16 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, технологии, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, искусству, информатике, астрономии, экологии.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 55 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

**Таблица № 23. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	234	398	577

**Вывод:** в 2022/23 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 31 (в сравнении с прошлым учебным годом).

**Таблица № 24. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по предметам**

№ п/п	Название предмета	Количество учащихся	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–11-е классы)	555	159	29%
2	Биология (5–11-е классы)	555	31	6%
3	География (5–11-е классы)	555	256	46%
4	История (5–11-е классы)	555	213	38%
5	Литература (5–11-е классы)	555	170	31%
6	Математика (4–11-е классы)	673	173	26%
7	Экономика (5–11-е классы)	555	236	43%
8	Обществознание (6–11-е классы)	431	185	43%
9	ОБЖ (5–11-е классы)	555	224	40%
10	Право (9–11-е классы)	66	58	88%
11	Русский язык (4–11-е классы)	673	299	44%

12	Физика (7–11-е классы)	314	23	7%
13	Физическая культура (5–11-е классы)	555	222	40%
14	Химия (7–11-е классы)	314	38	12%
15	Искусство (МХК) (5–11-е классы)	555	202	36%
16	Информатика (5–11-е классы)	555	2	0,4%
17	Астрономия (5–11-е классы)	555	56	10%
18	Технология (5–11-е классы)	555	209	38%
19	Экология (5–11-е классы)	555	219	39%

**Вывод:** наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, история, обществознание, география. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, информатика, химия, астрономия, биология.

*Таблица № 25. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года*

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1	Английский язык (5–11-е классы)	25	105	159
2	Биология (5–11-е классы)	42	81	31
3	География (5–11-е классы)	46	112	256
4	История (5–11-е классы)	22	126	213
5	Литература (5–11-е классы)	18	112	170
6	Математика (4–11-е классы)	78	117	173
7	Экономика (5–11-е классы)	7	91	236

8	Обществознание (6–11-е классы)	40	156	185
9	ОБЖ (5–11-е классы)	51	99	224
10	Право (9–11-е классы)	28	28	58
11	Русский язык (4–11-е классы)	87	221	299
12	Физика (7–11-е классы)	19	75	23
13	Физическая культура (5–11-е классы)	22	38	222
14	Химия (7–11-е классы)	2	41	38
15	Искусство (МХК) (5–11-е классы)	25	96	202
16	Информатика (5–11-е классы)	20	31	2
17	Астрономия (5–11-е классы)	8	22	56
18	Технология (5–11-е классы)	63	163	209
19	Экология (5–11-е классы)	13	83	219
Всего участников		632	1943	2973

**Вывод:** количество участников школьного этапа увеличилось на 35%.

Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: химия, биология, физика, информатика.

**Таблица № 26. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	159	21	5	16
Астрономия	56	6	1	5
Биология	31	15	5	10
География	256	16	6	10

Информатика (ИКТ)	2	0	0	0
Искусство (МХК)	202	20	8	12
История	213	21	5	16
Литература	170	16	4	12
Математика	173	23	7	16
Обществознание	185	20	6	14
Основы безопасности и жизнедеятельности	224	28	10	18
Право	58	10	4	6
Русский язык	299	26	8	18
Технология	209	47	12	35
Физика	23	9	4	5
Физическая культура	222	32	15	27
Химия	38	10	3	7
Экология	219	38	10	28
Экономика	236	26	7	19
<b>ВСЕГО</b>	<b>2975</b>	<b>384</b>	<b>120</b>	<b>274</b>

**Вывод:** наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: технология, экология, физическая культура, ОБЖ.

Таблица № 27. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост («+», «-», «=»)  (в сравнении с 2021/22 учебным годом)
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	
1	Английский язык	21	15	5	-10
2	Астрономия	7	11	1	-10
3	Биология	4	11	5	-6
4	География	4	15	6	-9
5	Информатика (ИКТ)	8	10	0	-10

6	Искусство (МХК)	11	2	8	+6
7	История	15	17	5	-12
8	Литература	0	16	4	-12
9	Математика	6	3	7	+4
10	Обществознание	1	3	6	+3
11	Основы безопасности и жизнедеятельности	8	0	10	+10
12	Право	3	7	4	-3
13	Русский язык	27	34	8	-26
14	Технология	6	15	12	-3
15	Физика	10	12	4	-8
16	Физическая культура	2	7	15	+8
17	Химия	0	8	3	-5
18	Экология	2	10	10	=
19	Экономика	20	18	7	-11
Всего		<b>155</b>	<b>214</b>	<b>120</b>	<b>-94</b>

**Вывод** В сравнении с прошлым, 2021/22 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: английский язык, астрономия, биология, география, информатика, история, литература, право, русский язык, технология, физика, химия, экономика.

В 2022/23 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по информатике.

**Таблица № 28. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество победителей	155	214	120

**Вывод:** общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 94 человека.

В муниципальном этапе ВсОШ 136 учеников (44,7%) приняли 292 участия в олимпиадах по 18 предметам. 227 учеников остались без наград. 39 учеников (28,7 %) приняли участие в 5 олимпиадах и завоевали 65 призовых мест (25 победителей и 40 призеров).

	Уч-ся	Участников	% участия	Участий	Участник призеров	1	2	3	итого	Без призов	% без призов
7 класс	93	37	39,8%	61	5	1	0	5	6	32	86,5%
8 класс	79	32	40,5%	64	15	5	8	6	19	17	53,1%
9 класс	79	43	54,4%	101	9	3	4	8	15	34	79,1%
10 класс	28	5	17,9%	7	1	0	1	0	1	4	80,0%
11 класс	35	19	54,3%	60	9	16	5	3	24	10	52,6%
Итого	304	136	44,7%	293	39	25	18	22	65	97	71,3%

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

## 5. Востребованность выпускников

Таблица 29. Занятость выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Другое	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	69	27	0	37	4	22	8	11	0	0
2021	72	31	1	38	3	31	13	13	4	1
2022	72	18	0	51	3	27	11	11	4	1

**Вывод:** 25 % выпускников 9-го класса продолжили образование в школе, 70% девятиклассников поступили в ССУЗ-ы, где продолжают обучение по выбранной специальности. 5% выпускников не заняты, находятся дома или работают.

Выпускники 11-х классов нашей школы нацелены, в основном, на получение средне-специального образования и высшего образования. 33% выпускников 11-ых классов продолжили своё обучение в средне-специальных (профессиональных) учебных заведениях страны, 40 % поступили в высшие учебные заведения. Факторы, влияющие на образовательные стратегии наших выпускников и доступность высшего образования: способности обучающихся, доход семьи.

## 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, краевых и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

## 6.1 Исследование удовлетворенности качеством образовательного процесса

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 87% респондентов основного образования и 93% - начальная школа.

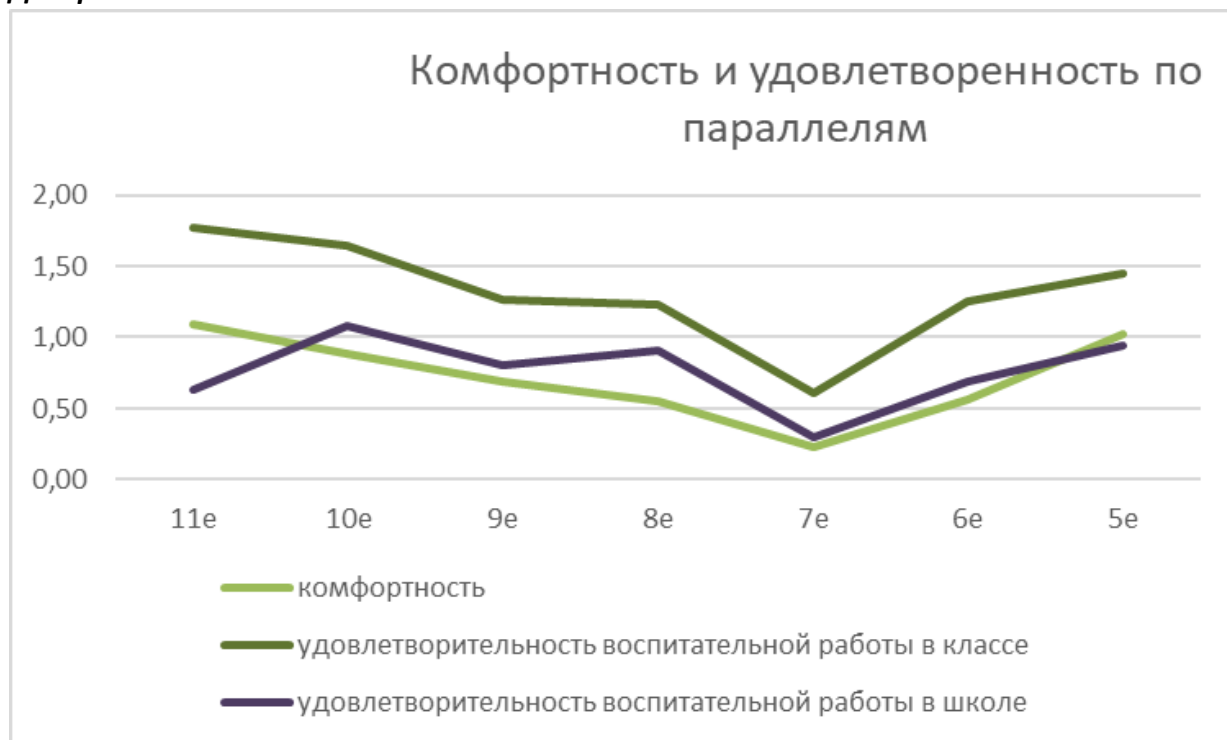
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель и май 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Средний охват классов опросом - 87% от количества всех учеников.

На диаграмме 1 показана динамика изменения трех параметров – комфортности, удовлетворенности воспитательной работой в классе и в школе. Максимально возможное значение 2. Графики наглядно показывают более высокий уровень удовлетворенности работой классных руководителей, из этих трех параметров. Два других параметра близки по значению, графики между собой визуально хорошо коррелируются, исключение воспитательная работа в параллели 11х классов, там резкое падение. Очень низкое значение всех параметров в параллели 7х классов. К 11м классам уровень постепенно возрастает, можно предположить что это может быть связано с подростковым кризисом детей данного возраста. В 8х классах их надо взять на контроль, и внимательно наблюдать за состоянием бывших 6х классов, которые перейдут в 7й.

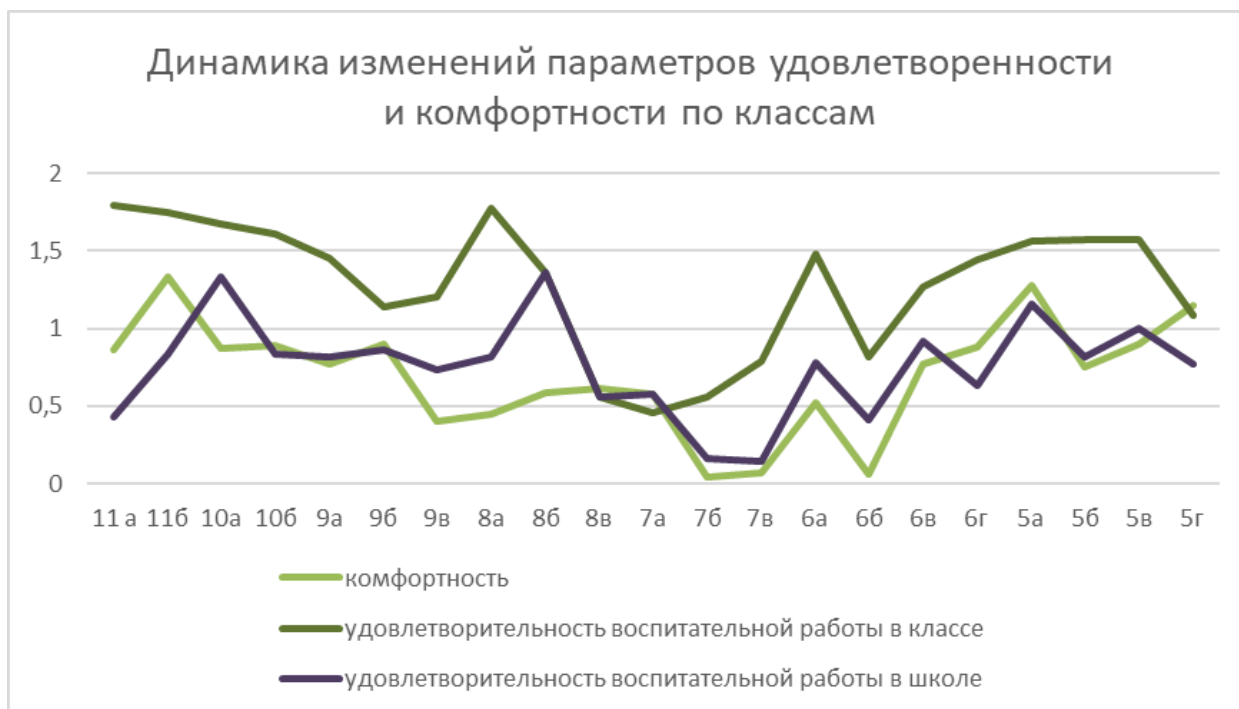
**Диаграмма 1.**



На диаграмме №2 мы уже можем увидеть изменения параметров по классам внутри каждой параллели, и можем увидеть не равномерные уровни удовлетворенности внутри параллели. Самый низкий уровень комфортности – в 6Б, 7В, 7Б. Самый низкий уровень удовлетворенности работой классного

руководителя 8в, 7а, 7б, за ними 7в, 6б. Как и писала выше, это можно связать в острой фазой подросткового кризиса именно в 7х классах. Но резкое падение всех параметров в 6б, говорит о совершенно другой причине, и тут надо в новом учебном году разбираться что именно происходит в классе, и как работает классный руководитель с классом.

**Диаграмма 2.**



На диаграмме 3 показано распределение оценок удовлетворенности по классам, по кол-ву учеников проголосовавших за каждый уровень комфортности:

Спокойно, хорошо

Меня устраивает

Так себе

Плохо

Очень плохо

Преимущественный уровень оценки в большинстве классов. – «меня устраивает».

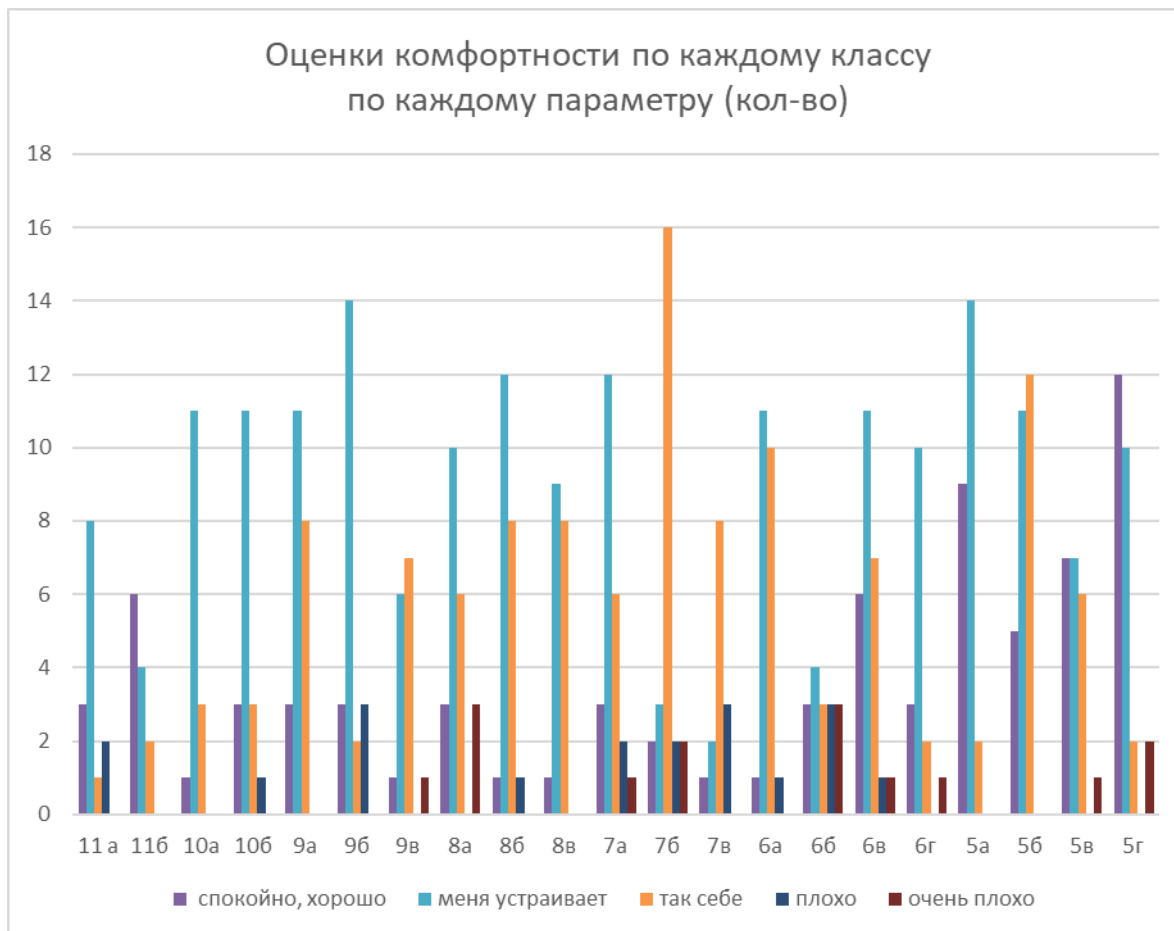
Максимальный уровень оценки «спокойно, хорошо» показал 5г, за ним 5а, следом 6в и 11 б.

Выделяется 7б – максимальной оценкой «так себе». И 5б – тоже высокий уровень так себе.

Отсутствуют оценки плохо и очень плохо в классах: 5а, 5б, 8в, 9а, 10а и 11б.

В целом по общей удовлетворенности не так много оценок плохо и очень плохо. Но в этих классах в новом учебном году надо брать на контроль и выявлять учеников которым плохо и очень плохо, выяснять причины такого уровня и работать на их устранение.

**Диаграмма 3.**



Выводы из анализа опроса удовлетворенности:

В следующем году необходимо усилить работу по адаптации новых 5х классов, и выстроить работу с 6, 7 и 8 классами, анализировать психологическое состояние класса, взаимоотношения внутри класса, вычленив деструктивные факторы влияющие на комфортность в каждом классе и провести работу по их обезвреживанию.

## 7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 77 педагога, из них 9 – внутренних совместителей.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## 8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

## 8.1. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5000 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 18227 единиц в год;
- объем учебного фонда – 19560 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

*Таблица 30. Состав фонда и его использование*

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19560	17560
2	Педагогическая	50	20
3	Художественная	4480	301
4	Справочная	300	139
5	Языковедение, литературоведение	50	15
6	Естественно-научная	50	20
7	Техническая	20	5
8	Общественно-политическая	50	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 100 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

### **Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:**

- ✓ Договор о передачи муниципального имущества в оперативное управление 25 АБ 479220 от 14.01.2011 г.,
- ✓ Свидетельство о государственной регистрации права закрепления муниципального имущества на праве оперативного управления: 25-АБ 752605 от 26.03.2012 г.
- ✓ Выписка из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним от 13.07.2017 г.;
- ✓ Свидетельство о государственной регистрации права на землю: 25-АБ 746440 от 12.03.2012 г.;
- ✓ Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека о проведении санитарно-эпидемиологической экспертизы вида деятельности №169/7. 2.01. М от 06.04 .2015 г.;

Кадастровый паспорт (здание) выдан Отделением №1 Филиала ФГУП «Ростехинвентаризация - Федеральное БТИ» по Приморскому краю от 01.12.2010, инвентарный номер 05:223:002:00054760;

- ✓ Кадастровый паспорт земельного участка выдан Федеральным бюджетным учреждением «Кадастровая палата» по Приморскому краю от 26.01.2012 № 25/00-12-7599, кадастровый номер 25:10:210001:835;
- Общая площадь объекта: 23420 кв.м.;
- Общая площадь используемых зданий и помещений: 5099,7 кв.м.;
- Учебная площадь: 1880,3 кв.м.;
- Учебная площадь на одного обучающегося: 3,8 кв.м.;

### **Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 32 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на втором этаже. Имеется специальное оборудование для поднятия инвалидной коляски на 2 этаж.

На первом этаже здания оборудованы два спортивных зала, на втором этаже здания - актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется многофункциональная спортивная площадка.

Полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Административно-управленческой командой Школы в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования и функционирования центра «Точка роста».

**Таблица 31. Характеристика информационно-технического оснащения**

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	148
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	19,4
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Нет
Наличие медиатеки (есть/нет)	Нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	43
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	11
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	Да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

**Таблица 32. Наличие оснащенных специализированных кабинетов**

Кабинет	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	-

Кабинет технологии	2
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	5
Спортивный зал	2
Читальный зал	0
Кабинет начальных классов	9

**Таблица 33. Материально-техническое оснащение.**

Показатели	Региональные критерии	2018	2019	2020	2021
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	100	100	100	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		16	41	80	80
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	Да	37	37	43	43
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		11	11	11	11
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да	да	да	да	да

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о стабильности материально-технической оснащённости учебно-воспитательного процесса.

В учебных кабинетах МБОУ СОШ № 6 имеются современные технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, требований к подготовке выпускников.

Школе необходим кабинет биологии; подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть, кабинет ОБЖ, оснащённый необходимыми тренажёрами, макетами, плакатами, логопедический кабинет.

**Вывод:**

- *материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;*
- *материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;*
- *в ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.*

## 10. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Образовательное учреждение имеет столовую на 120 посадочных мест с горячим питанием, буфет с выпечкой. В школе имеются все нормативно-распорядительные документы различного уровня, регламентирующие организацию горячего питания и медицинского обслуживания обучающихся. Администрацией школы, членами родительского комитета был проведен контроль пищеблока и документации, регламентирующей организацию и предоставление сбалансированного питания обучающихся. В ходе контроля нарушений не выявлено. Хорошее качество приготовления пищи, культурное обслуживание персонала столовой, уютный обеденный зал, удобный график питания, ассортимент продукции в столовой и выпечки в буфете - отмечают большинство обучающихся в школе при проведении анкетирования. Охвачены горячим питанием (завтраки и обеды) – 64 % обучающихся. Обслуживание столовой проводит ИП Губекова.

В школе имеется медицинский кабинет. Медицинское обслуживание проводит медсестра КГБУ Здравоохранения «Надеждинская ЦРБ». В течение учебного года проведен плановый осмотр школьников педиатрами и врачами-специалистами, проведены прививки BCG, АДСМ, против полиомиелита, постановка реакции Манту и другие.

Ежегодно проводится оценка состояния здоровья школьников посредством мониторинга, наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности, анализ распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.

**Таблица 34. Показатели социально-бытовой обеспеченности**

Показатели	Количество
Численность/удельный вес учащихся, обучающихся на русском языке меньше одного года (чел./%)	3/0,3%
Численность/удельный вес учащихся, состоящих на внутришкольном учете (чел./%)	12/1,3%
Численность/удельный вес учащихся, состоящих на учете ОВД и КДН (чел./%)	5/0,5%
Численность/удельный вес учащихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), (чел./%)	11/1,2
Численность/удельный вес учащихся с девиантным поведением (чел./%)	0/0
Численность/удельный вес учащихся, которые обеспечены бесплатным обедом (чел./%)	591/63,1
Численность/удельный вес учащихся, воспитывающихся в неродной семье (чел./%)	15/1,6
Численность/удельный вес учащихся, у которых оба/один родителей являются	114/12,2

безработными (чел./%)	
Численность/удельный вес учащихся из неполных семей (чел./%)	228/24,3
Численность/удельный вес учащихся из многодетных семей (чел./%)	148/15,8
Численность/удельный вес учащихся из семей, находящихся в социально-опасном положении, ведущих асоциальный образ жизни (чел./%)	3/0,3
Численность/удельный вес учащихся из малообеспеченных семей (чел./%)	89/9,5

## Статистическая часть

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

*Таблица 35. Результаты анализа показателей деятельности организации*

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1057
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	507
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	484
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	287 (31,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	31,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек (процент)	нет

которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(3,8 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(3,8 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	890 (95%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	211(23,7%)  102 (13%)

– федерального уровня		16 (2%)
– международного уровня		62 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (3,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (5,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	77
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		28
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	33
– с высшей		8 (24,2%)
– первой		25 (75,8%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	39
– до 5 лет		16 (41%)
– больше 30 лет		23 (59%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	37
– до 30 лет		9 (24,3%)
– от 55 лет		28 (75,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	77 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	47(61%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые	человек (процент)	1057 (100%)

могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

## 11. Заключение. Перспективы и планы развития

### SWOT – анализ потенциала развития ОУ

На основании анализов деятельности ОУ за отчетный период, наблюдений, бесед с участниками образовательного процесса, анкетирования и опросов был проведен SWOT-анализ, результаты которого представлены ниже:

Факторы развития МБОУ СОШ №6	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательная деятельность	Стабильный уровень образования (стабильные результаты ГИА-9 и ГИА-11, стабильный процент поступления выпускников в профильные ВУЗы, победы на районном этапе Всероссийской олимпиады школьников) Стабильный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах.	Недостаточная ориентированность образовательной деятельности на формирование функциональной грамотности учащихся. Недостаточная интеграция образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Отсутствие систематического использования педагогами образовательных технологий, ориентированных на онлайн-обучение учащихся.
II. Ресурсный потенциал	Высокая эффективность образовательной среды, обеспечивающей низкий процент заболеваемости и пропусков занятий по причине болезни, низкий процент травматизма. Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СанПиНами (классные помещения, медицинское сопровождение, питание и т.д.).	Случаи правонарушений несовершеннолетних. Наличие вакансий. Незначительная доля учителей высшей и первой категорий. Незначительный уровень развития информационной среды школы. Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение

	<p>Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов.</p> <p>Наличие развитой инфраструктуры (спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, компьютерные классы, Интернет)</p> <p>Стабильный педагогический коллектив.</p> <p>Использование электронного журнала.</p>	<p>профориентационной и конкурсной направленности. Высокая доля педагогов старше 55 лет.</p> <p>Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.</p>
<p>III. Репутационный потенциал научно-исследовательской и методической работы</p>	<p>Традиции образовательной системы Школы.</p> <p>По показателям рейтинга ОУ в районе Школа является обладателем Гран-При муниципальной программы «Путь к успеху».</p> <p>Имиджевая характеристика Школы – эффективная школа для ребенка.</p>	<p>Педагогический коллектив недостаточно подготовлен к исследовательской деятельности.</p> <p>Дополнительная нагрузка на администрацию школы.</p> <p>Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы.</p>

Внешние факторы влияющие на развитие Школы	Благоприятные возможности	Риски
I. Родители учащихся	<p>Готовность большинства родителей позитивно сотрудничать с педагогами как участников образовательных отношений.</p> <p>Мотивированность родительской общественности к высоким образовательным результатам учащихся.</p> <p>Готовность родителей к участию в системе государственно-общественного управления.</p>	<p>Стремление ряда родителей оградить детей от стрессовых ситуаций региональных конкурсов.</p> <p>Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.</p>
II. Финансирование образовательной деятельности	<p>Финансирование школы идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели. Привлекаются дополнительные источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- платные образовательные услуги.</li> </ul>	<p>Финансирование развития образовательного учреждения ограничено.</p> <p>Финансирование на государственное задание рассчитывается без четкого норматива на 1 ученика. Субсидии на иные цели очень ограничены.</p>
III. Сетевое взаимодействие с Учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	<p>Положительный опыт договорных отношений с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>Реализация совместных программ дополнительного образования.</p>	<p>Недостаточный опыт договорных отношений с социальными партнерами.</p>

**Вывод:** В условиях реализации Национального проекта "Образование" школа является востребованной. На данный момент школа в большей степени сосредоточена на работе с детьми и удовлетворении образовательных запросов родителей. Инновационная инфраструктура школы требует своего развития: мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, работа в статусе региональной и/или федеральной инновационной площадки, участие в грантовых конкурсах.

#### **Важнейшие задачи развития Школы в предстоящем году**

В 2023 году школа предлагает сфокусировать внимание педагогов, учащихся и родителей на решении следующих задач:

- ☐ Развитие системы поддержки одаренных учащихся;
- ☐ Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
- ☐ Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем вовлечения молодых педагогов;
- ☐ Становление активной и ответственной позиции родителей как участников образовательных отношений в процессе повышения их родительской компетентности в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
- ☐ Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина Российской Федерации путем подготовки учащихся к участию в социальных инициативах и проектах.

**Выводы:** Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

*Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.*

*В условиях большого предложения и возможности выбора предоставляемых образовательных услуг часть родителей осознанно выбирают МБОУ СОШ №6 как школу, обеспечивающую высокое качество обучения. Школа имеет устойчивый контингент обучающихся и их родителей, разделяющих традиции МБОУ СОШ №6. У многих учащихся в школе учились родители и родственники, старшие братья и сестры. Выпускники школы среди ее сильных сторон выделяют позитивную культурную среду, роль школы в формировании общечеловеческих ценностей, в становлении личности и поэтому приводят в школу своих детей.*

**Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет**