

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 п. Новый Надеждинского района»
Приморского края

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 6 п. Новый
(протокол от 15 декабря 2020 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 6 п. Новый
М.Э. Скобенко
15 декабря 2020 г.

**Программа развития
на 2021-2025 годы
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6 п. Новый
Надеждинского района»
Приморского края**



Надеждинский район

2020

Содержание

| № | Название раздела программы | страница |
|--------|---|----------|
| 1. | Введение | 3 |
| 2. | Паспорт программы | 4 |
| 2.1. | Актуальность Программы | 15 |
| 2.2. | Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации Программы | 17 |
| 3. | Анализ потенциала развития школы | 18 |
| 3.1. | Анализ реализации Программы развития до 2021 года | 19 |
| 3.2. | Анализ актуального уровня развития школы | 19 |
| 3.2.1. | Качество образовательного процесса | 20 |
| 3.2.2. | Качество условий организации образовательного процесса в школе в динамике за 3 года | 21 |
| 3.2.3. | Доступность образования в школе в динамике за 3 года | 25 |
| 3.2.4. | Воспитательная работа | 26 |
| 3.2.5. | Социальные показатели школы | 27 |
| 3.2.6. | Включенность в инновационную деятельность | 28 |
| 3.2.7. | Управление качеством образовательного процесса | 28 |
| 4. | Результаты маркетингового анализа внешней среды | 31 |
| 4.1. | Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса | 31 |
| 4.2. | Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения | 32 |
| 4.2.1. | Удовлетворенность и образовательные запросы родителей | 32 |
| 4.2.2. | Анализ образовательной деятельности партнеров | 32 |
| 5. | SWOT – анализ потенциала развития | 34 |
| 6. | Оптимальный сценарий развития школы | 39 |
| 6.1. | Краткое описание сценария развития школы | 40 |
| 6.2. | Результаты по итогам реализации сценария | 41 |
| 6.3. | Ожидаемые результаты Программы | 41 |
| 7. | Концепция развития школы | 42 |
| 7.1. | Основные положения концепции школы | 42 |
| 7.2. | Концептуально-прогностическая часть | 44 |
| 7.2.1. | Ценностные приоритеты развития школы | 44 |
| 8. | Модель выпускника МБОУ СОШ №6 | 45 |
| 9. | Механизмы реализации Программы | 47 |

1. Введение

МБОУ СОШ №6 п.Новый – общеобразовательная организация, реализующая образовательные и воспитательные задачи на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа ориентируется и опирается на ценности индивидуального развития личности и ее социализации, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 п. Новый Надеждинского района» Приморского края на 2021-2025 г.г. (далее по тексту - Программа) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной и воспитательной систем, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки. Программа разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущей пятилетней программы развития школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательной организации предполагается развитие и совершенствование модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, управления, эффективного функционирования.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – создание условий для достижения оптимального качества образования через системно – деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа мы исходили из следующих позиций:

- ✓ Школа – образовательная организация, реализующая общественный договор между семьей, обществом и государством, обеспечивая качество образовательных услуг в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СО;
- ✓ Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, функционируя в режиме непрерывного развития;
- ✓ Анализ потребностей всех субъектов общественного договора и анализ возможностей школы по удовлетворению этих потребностей позволяют планирование достижимых результатов;
- ✓ Рост профессионализма педагогов и руководителей на психолого-педагогическом и управленческом уровнях за счёт освоения и применения эффективных образовательных технологий;
- ✓ Достижение оптимального качества образования.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

2. Паспорт программы

| | |
|---|---|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 п. Новый Надеждинского района» Приморского края на 2021-2025 г.г. |
| Содержательные принципы концепции развития | <p>Концепция развития школы опирается на принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека; ○ отношения к образованию как к социо-культурному процессу, направленному на диалог и сотрудничество его участников, а к образовательному учреждению как к целостному поликультурному пространству; ○ целостности восприятия и креативности развития личности обучающегося; ○ реалистичности, предполагающей тесную координацию целей и направлений обучения и воспитания с объективными тенденциями развития общества, развитие у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни |
| Миссия школы | Формирование гармонично развитой, конкурентоспособной |

| | |
|--------------------------|--|
| | личности, воспитание гражданина, патриота, обладающего основными ключевыми компетентностями, с опорой на здоровьесберегающие технологии. |
| Цель Программы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства; ✓ обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя); ✓ разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО |
| Методическая цель | Формирование потенциальной способности педагога проектировать и реализовывать созидательную деятельность учащихся, направленную на социальную адаптацию. |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования. 2. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. 3. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся школы. 4. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 5. Отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся. 6. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе общего и дополнительного образования. 7. Оптимизация системы работы с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении по медицинским показаниям. 8. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой. |

| | |
|--|---|
| | <p>9. Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности.</p> <p>10. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования.</p> <p>11. Воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.</p> <p>12. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся.</p> <p>13. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа.</p> <p>14. Трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся.</p> <p>15. Развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.</p> <p>16. Создание социальной среды развития учащихся в системе образования;</p> <p>17. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;</p> <p>18. Обеспечение высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности МБОУ СОШ №6 п.Новый Надеждинского муниципального района в системе образования Приморского края в ходе участия в различных профессиональных конкурсах регионального и федерального уровней.</p> |
| <p>Сроки реализации Программы</p> | <p>2021-2025 г.г.</p> |
| <p>Этапы реализации Программы</p> | <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей.</p> <p>Реализация программы рассчитана на период с 01 января 2021 года по 31 декабря 2025 года.</p> |

Первый этап 1.01.2021 – 31.08.2021 г.г.

Аналитико – диагностическая деятельность:

- определение стратегических и тактических целей и задач;
- поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания, обучения, развития с учетом личностно-значимой модели образования;
- изучение современных технологий, обобщение их педагогического опыта.

Первый этап выполнения Программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй (основной) этап 01.09.2021 – 31.08.2025 г.г.

Практический:

Основной этап направлен на осуществление перехода образовательной организации в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.

Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС.

Реализация мероприятий плана действий Программы, образовательных и воспитательных проектов.

Развитие методической базы образовательной организации:

- ✓ основные «точки роста» - в вариативности и содержании образования, применении инновационных технологий развивающего лично ориентированного образования; информационно-коммуникационных технологий; системно-деятельного подхода;
- ✓ интенсивное развитие школы по вопросам проектирования современного общего образования;

| | |
|--|--|
| | <p>✓ развитие и реализация социально значимых проектов.</p> <p>Анализ доступных результатов и определение перспектив дополнительного образования.</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><u>Третий (обобщающий) этап 01.09.2025 – 31.12.2025 г.г.</u></p> <p>Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p> <p>Качественное предоставление образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ публикации в педагогических изданиях, в сетевых сообществах Интернет; ✓ повышение образовательного рейтинга школы |
| <p>Перечень направлений</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии; 2. Повышение качества образования; 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе; 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения; 5. Развитие информационной среды школы; 6. Совершенствование системы дополнительного образования; 7. Укрепление и совершенствование материально-технической базы |
| <p>Перечень подпрограмм</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Современная школа»: <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Управление качеством образования»; • Проект «ФГОС СОО: от внедрения до результата»; • Проект «Одаренные дети»; • Проект воспитания «Будущее начинается сегодня»; 2. Подпрограмма «Учитель будущего»; 3. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»; 4. Подпрограмма «Школа-территория здоровья»; 5. Подпрограмма «Усовершенствование материально-технической базы школы». |
| <p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ Конвенция о правах ребенка; ▪ Национальный проект «Образование» на 2019-2024 г |

(утвержден 24 декабря 2018 года);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;
- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 28 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; ▪ Указ Президента РФ от 10.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; ▪ Указ Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»; ▪ Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»; ▪ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; ▪ Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»»; ▪ Устав школы. |
| Разработчики Программы | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 п. Новый Надеждинского района» |
| Исполнители основных мероприятий Программы | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования; 2. Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ; 3. Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы; 4. Успешное выполнение ВПР; 5. Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья; 6. Создание современной школьной инфраструктуры; 7. Обеспечение условий для самообразования учеников; 8. Создание на базе школы системы дополнительного образования; 9. Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, |

- профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих;
10. Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа и т.д.;
 11. Развитие информационной среды образовательной организации
 12. Укрепление системы государственно-общественного управления образовательной организацией;
 13. Укрепление положительного имиджа школы;
 14. Обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности;
 15. Системное сотрудничество с семьями учащихся;
 16. Развитие учительского потенциала;
 17. Внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

Целевые индикаторы эффективности реализации Программы

Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС нового поколения:

- ✓ создание необходимых условий для успешного введения ФГОС общего образования второго поколения, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников;
- ✓ обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- ✓ увеличение удельного веса предметов, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентностного подхода (до 100%);
- ✓ степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями школы (до 90%).

Развитие инновационного потенциала школы:

- ✓ рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий;
- ✓ увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы (до 30%);
- ✓ участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Качество информационно-образовательной среды школы:

- ✓ создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов;
- ✓ широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во

внеурочной деятельности;

- ✓ удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфра-структуры информационно-образовательной среды школы.

Эффективность программы воспитания и социализации школьников:

- ✓ расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся;
- ✓ развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых учащихся до 70%;
- ✓ доля обучающихся, имеющих возможность получать (по выбору) доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности школьников – не менее 70%.

Реализация образовательных программ:

- ✓ Начальная школа: доля обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги, в т.ч. во внеурочной деятельности – 90-95%;
- ✓ Основная школа: доля обучающихся 8-9 классов, реализующих образовательные программы основного общего образования и получающих пред-профильную подготовку – 100%;
- ✓ Старшая школа: доля обучающихся, реализующих образовательные программы среднего общего образования – 100%.

Качество подготовки выпускников:

- ✓ положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования по учреждению в целом – не менее 98%;
- ✓ доля обучающихся на «4» и «5»: начальная школа – 60%; основная школа – 40%; старшая школа – 60%;
- ✓ доля обучающихся 4-х классов, прошедших независимую аттестацию – не менее 98%;
- ✓ доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 90%;
- ✓ доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 90%;
- ✓ доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку – не менее 90%;
- ✓ доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике – не менее 90%;
- ✓ результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл, % подтверждения школьной отметки, сравнение с результатами по району, краю) – не ниже;
- ✓ доля выпускников 11-х классов, поступивших в

профессиональные учреждения – не менее 80%.

Развитие кадрового потенциала:

- ✓ укомплектованность штатов – 100%;
- ✓ уровень квалификации педагогических работников – не менее 90% от общего числа соответствуют занимаемой должности, с первой и высшей квалификационными категориями;
- ✓ доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100%;
- ✓ доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – не менее 100%;
- ✓ доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности – 70%;
- ✓ привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 10% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.

Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:

- ✓ повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 15 %;
- ✓ доля обучающихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах районного, областного и всероссийского уровня – 0,6%;
- ✓ доля обучающихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью – не менее 60%;
- ✓ доля обучающихся, участвующих в самоуправлении – 60%.

Информатизация образования:

- ✓ обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100%;
- ✓ количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе – не менее 5 человек;
- ✓ наличие в учебных кабинетах видеотек, медиатек (в библиотеке), компьютерных программ по предметам;
- ✓ возможность пользования сетью Интернет обучающимися, педагогическими работниками;
- ✓ наличие сайта школы;
- ✓ наличие информационной системы, аккумулирующей данные обо всех направлениях деятельности учреждения.

Развитие здоровьесберегающей среды:

- ✓ снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;
- ✓ уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников – 100%; ✓ доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья – 100%; ✓ доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием – 100%; ✓ доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – не менее 70%; <p><u>Развитие материально-технической базы школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100%; ✓ наличие компьютерных кабинетов – не менее двух; ✓ наличие специализированных учебных кабинетов; ✓ обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов; ✓ количество компьютеров, используемых в учебной деятельности – более 150; ✓ наличие видеонаблюдения. <p><u>Обеспечение нового уровня функционирования ОУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к предыдущему году (до 90%); ✓ эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания. |
| <p>Принципы, которые позволяют осуществить реализацию Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - активизации деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития; - программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы; - преемственности данной Программы развития с Программой развития школы, планами работы, реализованными в предыдущие годы; - информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы; - включения в решение задач Программы развития всех участников образовательного процесса. |
| <p>Сайт школы в Интернете</p> | <p>http://мбоусошбновый.рф/</p> |
| <p>Утверждение Программы</p> | <p>Решение Педагогического совета школы. Протокол №2 от 15.12.2020 года</p> |
| <p>Система организации контроля над выполнением</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совет образовательной организации по реализации Программы; ✓ Отчеты классных руководителей, руководителей школьных |

| | |
|--|---|
| Программы | <p>методических объединений – один раз в четверть;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Доклад директора образовательной организации на Педагогическом совете (один раз в год); ✓ Публичный доклад школы (ежегодно); <p>Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет Педагогический совет, директор школы.</p> <p>Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный Публичный доклад директора о деятельности школы.</p> |
| Объемы и источники финансирования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетное финансирование. 2. Платные дополнительные услуги 3. Внебюджетное финансирование. |

2.1. Актуальность Программы

Актуальность программы развития воспитания в МБОУ СОШ №6 п.Новый на 2021-2025 годы обусловлена следующими объективными причинами:

1. Стремительное изменение социальной среды, обусловленное глобализацией и массовой цифровизацией, отражается на развитии детей, формировании у них иных способов освоения знаний, отличных от их родителей способов деятельности и, как результат, формированию специфичной картины мира (наряду с отличной ориентацией в информационном пространстве Интернет, навыками выполнения одновременно нескольких видов деятельности, нацеленностью на результат, им присуще «клиповое» мышление, инфантилизм, интровертность, неусидчивость и нетерпеливость).
2. Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, что отражено, прежде всего, в целях, поставленных Президентом Российской Федерации В.В.Путиным в сфере образования в своем Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
3. Появление новых федеральных и региональных инициатив – «трендов», которые определяют нововведения в воспитательную деятельность: развитие волонтерства и добровольчества, формирование финансово грамотного поведения и предпринимательского мышления, воспитание ценностей семьи через изучение программ «Семьеведение», медиабезопасность и другие.

Одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе «Развитие образования на 2013-2020 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

2.2. Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации Программы

- ✓ Разработанная единая образовательная программа МБОУ СОШ №6 п.Новый на основе ФГОС общего образования;

- ✓ Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения;
- ✓ Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей;
- ✓ Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива;
- ✓ Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности;
- ✓ Сформированные представления о здоровом образе жизни;
- ✓ Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования;
- ✓ Развитая система дополнительных образовательных услуг;
- ✓ Повышение эффективности государственно-общественных форм управления;
- ✓ Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий;
- ✓ Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса;
- ✓ Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.

В результате реализации Программы:

В системе управления:

- ✚ в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- ✚ нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- ✚ система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- ✚ инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- ✚ учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- ✚ 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- ✚ 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- ✚ не менее 55 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- ✚ не менее 20 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- ✚ 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ✚ не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- ✚ 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- ✚ в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- ✚ не менее 40 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- ✚ не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

3. Анализ потенциала развития школы

3.1. Анализ реализации Программы развития до 2021 года

МБОУ СОШ №6 п.Новый стабильно развивается, совершенствуя отдельные свои компоненты (освоение стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования) и обеспечивая интеграцию данных компонентов в единое целое. Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педколлектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса, применением современных методик и технологий обучения.

Современные информационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества, самостоятельного поиска, закрепления

различных профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые методы и формы обучения.

Вся деятельность школы строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её местоположение. Школа находится в п.Новый Надеждинского района и является единственным общеобразовательным учреждением населенного пункта.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 п.Новый Надеждинского района» Приморского края. Краткое наименование МБОУ СОШ №6 п.Новый.

Школа функционирует с 1975 года.

В ходе реализации Программы развития школы за предыдущий период педагогический коллектив школы добился определённых результатов:

1. В полном объёме реализованы цели и задачи образовательной деятельности школы как современного образовательного учреждения.
2. Создана комфортная образовательная среда, отчего наблюдается ежегодное увеличение контингента обучающихся.

Школа ориентирована на личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

3.2. Анализ актуального уровня развития школы

3.2.1. Качество образовательного процесса

Образовательные программы, реализуемые в школе, соответствуют всем требованиям, предъявляемым к данному виду программ, и отражает специфику образовательного процесса.

Качество образования и успеваемость в ОО в динамике за 3 года:

| Календарный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| | | | |

| | | | |
|--|------|------|------|
| Количество обучающихся на «4» и «5» (%) (качество знаний) | 34,6 | 40,4 | 47,2 |
| Успеваемость (%) | 96,8 | 99,6 | 99,3 |

Динамика результатов ОГЭ за 3 года:

| Предмет | Средний балл по школе в 2017 | Средний балл по школе в 2018 | Средний балл по школе в 2019 | Средний балл по школе в 2020 | Динамика |
|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------|
| Русский язык | 3,5 | 3,7 | 4 | - | +0,3 |
| Математика | 3,2 | 3,2 | 3 | - | -0,2 |
| Обществознание | 3 | 3,1 | 3 | - | -0,1 |
| География | 3,4 | 3,5 | 3,6 | - | +0,1 |
| Биология | 3 | 3,2 | 3 | - | -0,2 |
| История | 3 | 3 | 3 | - | - |
| Информатика и ИКТ | 3,5 | 3,4 | 3 | - | -0,4 |
| Физика | 3,1 | 3 | 3 | - | - |
| Иностранный (английский) язык | 3,5 | 3,3 | 4 | - | +0,7 |
| Литература | 3 | 5 | 4 | - | -1 |
| Химия | 4 | 3,7 | 3 | - | -0,7 |

Наблюдается позитивная динамика по ряду учебных предметов: обязательные - русский язык, предметы по выбору-география, английский язык.

По остальным предметам отрицательная динамика от -0,1 до -0,4.

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года:

| Предмет | Средний балл по школе в 2018 | Средний балл по школе в 2019 | Средний балл по школе в 2020 | Динамика |
|--------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------|
| Русский язык | 60 | 52 | 64,9 | +12,9 |

| | | | | |
|-------------------------------|----|-----|------|--------|
| Математика (база) | 4 | 3,4 | - | -0,6 |
| Математика (профиль) | 26 | 41 | 38,7 | -2,3 |
| Обществознание | 40 | 32 | 40,7 | +8,7 |
| География | - | - | - | - |
| Биология | 26 | 24 | 47,5 | + 13,5 |
| История | 34 | 67 | 41,3 | - 25,7 |
| Информатика и ИКТ | 42 | 64 | 30,5 | -33,5 |
| Физика | 38 | 39 | 40,5 | +1,5 |
| Иностранный (английский) язык | 34 | 73 | 40 | - 33 |
| Литература | 54 | 10 | 59 | + 49 |
| Химия | - | 28 | 52 | + 24 |

Наблюдается позитивная динамика по ряду учебных предметов: обязательные - русский язык, предметы по выбору-обществознание, биология, Физика, литература, химия. Учебный предмет «география» не является необходимым для сдачи экзаменов выпускниками 11-ых классов уже на протяжении 3 лет.

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в школе в динамике за 3 года

Главным ресурсом школы является учитель. Он - важнейший источник её педагогической производительности. В школе сформировался и утвердился стабильный коллектив учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей.

Стиль работы школы – научить учиться. Учителя работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они способны комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания. В школе работает сплоченный коллектив педагогов единомышленников.

| Показатели | | Количество | % (от общего количества учителей) |
|-----------------------|-----------------------|------------|-----------------------------------|
| Всего учителей | | 75 | |
| Образование педагогов | Среднее специальное | 14 | 18,7 |
| | Высшее педагогическое | 42 | 56 |
| Стаж педагогов | до 3 лет | 5 | 6,7 |
| | от 3 до 5 лет | 8 | 10,7 |
| | от 5 до 10 лет | 6 | 8 |
| | от 10 до 20 лет | 17 | 22,7 |

| | | | |
|--------------------------------------|--------------|----|------|
| | более 20 лет | 39 | 52 |
| Квалификационные категории педагогов | Высшая | 10 | 13,3 |
| | Первая | 9 | 12 |

По возрастному составу педагогический коллектив характеризуется так:

| Всего педагогических работников | | Возраст | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------------|-----|------------|------|------------|------|------------|------|
| | | До 30 лет | | 30-40 лет | | 40-50 лет | | Старше 50 | |
| количество | % | количество | % | Количество | % | количество | % | количество | % |
| 56 | 74,7 | 4 | 7,1 | 10 | 17,9 | 10 | 17,9 | 32 | 57,1 |

Педагоги школы непрерывно повышают свое мастерство, обучаясь на курсах переподготовки, участвуя в работе районных и краевых семинаров, конференций.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса. Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода (педсоветы, обучающие и рабочие семинары, обмен опытом).

Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения. Последние три года усилия коллектива направлены на изучение проектных технологий, выделилась группа учителей, которые занимаются внедрением метода проектов в практику преподавания. Применение проектных технологий расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- более качественное усвоение знаний;

- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей.

Собственный опыт, творческое использование традиционных и нетрадиционных методик обучения позволили коллективу создать своеобразную систему личностно-ориентированного подхода в обучении.

Педагогический коллектив школы серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; усилении практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока; повышение педагогического мастерства учителей.

Инновационная деятельность в условиях перехода к новым образовательным стандартам предполагает теоретико–методологическую подготовку педагогического коллектива, использование инновационных методик (интерактивных методов обучения), таких как: эвристическая беседа, мозговой штурм, проблемное обучение, метод проектов, ролевые игры, деловая игра.

Педагоги школы активно овладевают инновационными технологиями: технология информационного обучения, технология диалогового обучения, технология игрового обучения, технология проектного обучения, технология проблемного обучения.

Используются так же такие технологии, как индивидуализацию и дифференциацию, ИКТ, здоровьесбережение, интегрированное обучение и др. Результатом этого направления деятельности стало некоторое повышение педагогической продуктивности уроков – увеличение процента качественной успеваемости обучающихся. На сегодняшний день педагоги школы владеют основными программными средствами обучения, включая обучение с применением дистанционных средств обучения, а так же обучения с применением образовательных ресурсов (платформ) Интернет. Педагоги школы создают учебные сайты, разрабатывают уроки с применением компьютеров, используют тесты, медиа–уроки, мультимедийные презентации. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования.

В связи с введением ФГОС разработана система внеурочной деятельности. Школа реализует внеурочную и кружковую деятельность и на основе оптимизации своих внутренних ресурсов.

Работа осуществляется через различные формы и мероприятия: предметные недели в форме интеллектуального марафона ЧГК, «Кубок Цицерона», школьные, районные, краевые, региональные, Российские, международные олимпиады, тематические конкурсы (школьные, районные, краевые, Российские, международные), научно-практические

конференции: школьные, районные, краевые, работа научного общества, конкурсы сочинений (разного уровня), проектная деятельность и защита проектов и т. д.

Реализуя план воспитательной работы школы каждую неделю в школе готовятся и проводятся мероприятия по всем направлениям программы:

| Год | Творческие | Интеллектуальные | Спортивные | Охват учащихся |
|------|------------|------------------|------------|----------------|
| 2018 | 28 | 20 | 19 | 90 % |
| 2019 | 25 | 18 | 14 | 90% |
| 2020 | 34 | 19 | 9 | 90% |

В школе организовано 43 кружка для развития интеллектуальной, творческой, физической деятельности учащихся, познавательного интереса учащихся к предметам, укрепления здоровья, где дети реализуют свой потенциал и которые являются одним из направлений в профилактической работе правонарушений среди учащихся.

| Год | Кружки и секции | Охват уч-ся | Охват уч-ся из группы риска, ПДН |
|------|-----------------|-------------|----------------------------------|
| 2018 | 49 | 784 | 11 |
| 2019 | 18 | 337 | 7 |
| 2020 | 43 | 838 | 8 |

В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому стремится коллектив школы. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Основная задача классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Администрация школы поддерживает учителей во всех начинаниях, оказывает помощь в творческом поиске, обеспечивает повышение квалификации.

3.2.3. Доступность образования в школе в динамике за 3 года

МБОУ СОШ №6 п.Новый в своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Приморского края, администрации Надеждинского муниципального района

исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного–воспитательного процесса. Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации деятельности педагогических работников.

В Законе «Об Образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, отражены принципы образовательной политики, важнейшими из которых являются гуманистический характер, общедоступность и адаптивность системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся. Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

На основании медицинских показаний и заключений ПМПК **10** детей нашей школы обучаются по индивидуальным учебным планам обучения, в режиме индивидуального обучения, осуществляемого в порядке, установленном действующим законодательством для приема и перевода граждан в образовательные организации (приказ Минобрнауки от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказ Минобрнауки от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»).

3.2.4. Воспитательная работа

С 2020 по 2025 годы в школе реализуется программа развития воспитательной системы и социализации учащихся. Программа создавалась исходя из основных требований, сформулированных в государственных документах: Законе об Образовании, Федеральных Государственных образовательных стандартах второго поколения (ФГОС), положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы «Толерантность», «О профилактике наркозависимости, экстремизма, противодействия коррупции», «Воспитания здорового образа жизни и развития физкультуры и спорта».

Приоритетными направлениями при реализации программы являются:

- ✓ **Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное** – работа по реализации комплексных целевых государственных программ «Патриотическое воспитание», «Толерантность», «Профилактики безнадзорности и наркомании». Продолжение

внедрения и развития системы гражданско-правового и духовно-нравственного образования, система работы, подготовка и проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками и памяtnыми днями России.

- ✓ **Спортивно-оздоровительное** – пропаганда здорового образа жизни, профилактика ДТП (беседы, изучение правил дорожного движения, взаимодействие с ГИБДД), девиантного поведения, организация и проведение мероприятий, связанных с данной темой, организация и проведение спортивных игр и праздников, туристических слетов. Взаимодействие с ЦРБ, центром социальной помощи по реализации комплексной целевой государственной программы «Профилактики безнадзорности и наркомании», а так же мероприятий антинаркотической, антикоррупционной профилактики и здоровьесбережению (в том числе профилактика ВИЧ). Диагностирование, выявление и профилактика проблемных ситуаций, игры, беседы, встречи с врачами, волонтерский проект. Участие школьных команд в районных, региональных и Всероссийских соревнованиях и конкурсах.
- ✓ **Учебное** – организация и проведение традиционных праздников школьного календаря, конкурсов, программ развивающего и познавательного характера, внеклассных мероприятий по предметам, классных часов, классных дел, участие в районных и региональных мероприятиях.
- ✓ **Трудовое** – организация дежурства по школе, выбор классами объектов заботы в школе и вне школы, участие в субботниках, трудовых десантах, акциях.
- ✓ **Досуговое** – организация и проведение традиционных праздников и программ развлекательного характера.
- ✓ **Методическая и организационная работа с воспитательной службой и педагогическим коллективом** - организация и проведение МО классных руководителей, обучение классных руководителей, круглые столы, семинары, педагогические советы, рабочие совещания, семинары, конкурсы, открытые мероприятия, взаимодействие с социальными и правоохранительными органами района, психолого-медико-педагогической комиссией района, социальные связи с другими ОУ, общественными и государственными организациями района.
- ✓ **Социальное проектирование** – внедрение и развитие технологии социального проектирования в воспитательной системе классов, работа над школьными проектами.

Воспитательная служба школы представлена МО классных руководителей 1-4 и 5-11 классов, педагогами дополнительного образования под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

3.2.5. Социальные показатели школы

| № п/п | Категория | Количество семей | В них детей - школьников |
|----------|---------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| 1 | Общее количество семей, детей в школе | 664 | 864 |
| 2 | Семьи социального риска, из них | 419(63%) | 627 (73%) |

| | | | | |
|---|-----------------------------|----------------------|------------|------------|
| | малообеспеченные | | 70(16,7%) | 97(15,5%) |
| | многодетные | | 82(19,6%) | 139(22,2%) |
| | неполные | всего | 177(42,2%) | 217(34,6%) |
| | | одиноким матери | 168 | 208 |
| | | одиноким отцы | 9 | 9 |
| | опекунские | | 13 | 16 |
| | семьи с детьми-инвалидами | всего | 11 | 11 |
| | | неполные | 2 | 2 |
| | семьи родителей-инвалидов | | 7 | 9 |
| | семьи безработных родителей | | 50 | 126 |
| | ТЖС | | 0 | 0 |
| | СОП | | 0 | 0 |
| | стоящие на учете | всего | 9 | 12 |
| | | КДН | 5 | 5 |
| | | ПДН | 5 | 5 |
| | | внутришкольном учете | 7 | 14 |
| 3 | Многодетные семьи | Всего | 82 | 139 |
| | | с 3-я детьми | 64 | 88 |
| | | с 4-я детьми | 13 | 27 |
| | | с 5-ю детьми | 4 | 19 |
| | | с 6-ю детьми и более | 1 | 5 |

3.2.6. Включенность в инновационную деятельность

Образовательная политика в школе строится на основе принципов и идей развития образования в России и с учетом специфики социально-экономического и культурного развития поселка, района, региона. Это позволяет сохранить динамику развития школы как разноуровневой, лично-ориентированной образовательной системы.

Факторный анализ сложившейся ситуации в школе, работающей в инновационном режиме, выявил ряд проблем и позволил сделать вывод о том, что необходимо главное внимание уделить организации инновационной образовательной среды, сделать её

адаптивной, гуманитарной, саморазвивающейся, динамичной, обновляющейся, более открытой.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО весь образовательный процесс отображается в информационной среде. Открытость информации о ситуации в школе обеспечивается также такими формами как: школьный сайт, сайты учителей, творческие и публичные отчеты, общешкольные конференции, стендовая информация, презентации кружков, Дни открытых дверей, социальные сети и мессенджеры.

Большое значение отводится формированию коллектива единомышленников, созданию в школе атмосферы открытости, сотрудничества, внутренней сплоченности, максимальному раскрытию потенциала каждого педагога.

3.2.7. Управление качеством образовательного процесса

Управление школой осуществляется в соответствии с №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, гуманизма, открытости, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. В основе Управления школой положены принципы единоначалия и коллегиальности: единоличным исполнительным органом школы является директор, коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников школы и Педагогический совет. Система управления определена основными требованиями:

- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость;
- использование современных информационных технологий;
- оптимальное привлечение квалифицированных специалистов.

Организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления. Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития. На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, Общее собрание работников школы.

Педагогический совет- постоянно действующий коллегиальный орган управления ОУ создается и действует в соответствии с Уставом ОУ и Положением о Педагогическом совете. Решает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса, принятия образовательных программ, организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией, аккредитацией, вопросы по дополнительным мерам социальной поддержки участников образовательного процесса, текущий контроль, вопросы перевода

учащихся на следующую ступень обучения, выработке предложений по улучшению работы в целом, принимает локальные акты по основным вопросам организации осуществления образовательной деятельности.

Общее собрание – коллегиальный орган управления, объединяет всех членов трудового коллектива. К его компетенции относятся: участие в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

Второй уровень структуры – заместители директора. Главная функция этого уровня – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными ориентирами развития, целями, программой, ожидаемыми результатами.

Третий уровень структуры управления – уровень методических объединений учителей – предметников одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из преподавательского состава. МО ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную работу, проводят анализ результатов образовательной деятельности, выдвигают предложения по улучшению процесса образования и воспитания.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители (или лица, их заменяющие), учителя, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, родительская общественность. Основу их деятельности составляют курирование, помощь, педагогическое руководство, психолого-педагогическое сопровождение.

Проблемы, на решение которых направлена Программа развития

На основе анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее

актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

Проблема первая – обеспечение роста качества образования.

Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования исследовательской деятельности, подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ГИА, ЕГЭ и т.д.

Проблема вторая - медленное внедрение в педагогическую практику новых педагогических технологий (прежде всего, информационно-коммуникативных и проектных). Проблема заключается в том, что часть педагогического коллектива (учителя пенсионного возраста) имеют большой стаж работы, но не всегда способны к восприятию новых технологий, хотя и обеспечивают хороший конечный результат

обучения, кроме того молодые кадры, в силу своей некомпетентности, не стремятся применять новые технологии.

Проблема третья – доступность образования, которая заключается в создании психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным; в создании условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема четвертая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Проблема пятая - демократизация школьного уклада и использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы, расширение функций различных форм общественного управления школой.

Как показывает анализ проблем, которые в настоящее время необходимо решить школе,

необходим целостный подход к их решению.

Обеспечение качества образования:

- организация перехода ОУ на ФГОС общего образования;
 - повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ и формирование (развитие) системы дополнительного образования к общему в контексте образовательной программы ОУ;
 - совершенствование условий для исследовательской и проектной работы учащихся;
 - расширение участия учащихся в предметных олимпиадах различного уровня;
 - использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;
 - совершенствование психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся;
 - создание системы мониторинга социализации выпускников ОУ;
 - создание системы независимой оценки образовательных результатов учащихся;
 - расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, ВУЗами;
 - участие в детских международных программах (проектах, акциях и др.);
 - развитие информационной культуры педагогов и расширение использования ИКТ на уроках;
 - организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС.
- Обеспечение качества условий образовательного процесса:

- совершенствование пространственно-предметной и виртуальной образовательной среды ОУ;
- совершенствование материально-технической базы ОУ;
- реализация программ здоровьесбережения учащихся;
- реализация в ОУ спортивно-оздоровительных программ;
- включение ОУ в независимую систему оценки качества образования;
- участие в конкурсах и программах вне сферы образования;
- повышение разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ;
- развитие системы государственно-общественного управления ОУ.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.1. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

К основным конкурентным преимуществам следует отнести:

- ✓ квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- ✓ значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- ✓ качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй ступени обучения;
- ✓ достаточно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- ✓ интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- профессиональной готовностью части учителей взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;
- уровень профессионализма педагогов школы в целом может быть определён как средний. Поэтому система методической работы требует значительного совершенства.

4.2. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

4.2.1. Удовлетворенность и образовательные запросы родителей

Сопоставление данных за три года показывает, что общая удовлетворённость родителей деятельностью школы остается стабильной.

Оценка родителями по повышению уровня воспитательной работы и воспитания культуры здоровья учащихся за три года равномерно повышается.

Удовлетворённость родителей школьным питанием значительно возросла.

4.2.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Партнерство при реализации программы развития очень важно. Поэтому в настоящее время школа проводит многоплановую работу по расширению образовательного пространства, которое рассматривается как залог динамичного и успешного развития. В окружающем пространстве, существуют многочисленные организации и учреждения различных сфер и отраслей, совместная работа с которыми может обеспечить запланированный рост и развитие школы. В этой связи представляется чрезвычайно важным развивать взаимодействие с организациями-партнерами.

Окружающая среда является источником многообразных дополнительных ресурсов, которые могут быть использованы для совершенствования работы и повышения качества образования. Нахождение оптимального соотношения между собственными ресурсами и ресурсным потенциалом, получаемым в рамках партнерских отношений, является ключевой задачей руководства школой.

В настоящее время социальными партнерами школы являются:

| Наименование организации, учреждения – социального партнера | Основные направления совместной деятельности | Совместные мероприятия в рамках социального партнерства |
|---|--|--|
| Центр занятости населения | Профориентационная работа. Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет | Ярмарка вакансий рабочих мест. Трудоустройство школьников в летний период |
| МБОУ ДЮСЦ «Надежда» | Занятость учащихся школы в спортивных секциях, кружках. Участие школьников в | Спортивные соревнования Реализация программ внеурочной деятельности Сдача норм ГТО |

| | | |
|---|--|---|
| | спортивных соревнованиях. | |
| Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав | Профилактика правонарушений, безнадзорности учащихся школы. Совместные рейды, посещение неблагополучных семей. | Участие в работе КДН и ПДН |
| Отдел казенного государственного краевого учреждения "Центр социальной поддержки населения Приморского края" по Надеждинскому муниципальному району | Оказание помощи детям - инвалидам, учащимся из социально незащищенных семей. | Акция «Помоги собраться в школу» |
| ДК п.Новый | Организация досуговой деятельности учащихся | Организация и проведение творческих вечеров, массовых мероприятий. Организация встреч с интересными людьми. Реализация программ внеурочной деятельности |
| Отдел МВД РФ по Надеждинскому району | Профилактика правонарушений. | Совместные рейды. |
| ОГИБДД ОМВД России по Надеждинскому району | Профилактика ДТП. | Участие в конкурсе «Безопасное колесо». Участие в творческих конкурсах по изучению правил дорожного движения. |
| КГБУ ЦРБ "Надеждинская районная больница" | Просветительская работа по профилактике заболеваний. Совместная деятельность по формированию ЗОЖ, здоровьесберегающего мировоззрения. | Ежегодная диспансеризация учащихся, учителей. Организация бесед с врачами |
| Центр Физической Культуры и Спорта Надеждинского | Занятость учащихся школы в спортивных секциях, | Спортивные соревнования Реализация программ внеурочной деятельности |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| Муниципального района | кружках. Участие школьников в спортивных соревнованиях. | Сдача норм ГТО |
| ВГУЭС г.Владивосток | Тренинговая работа по формированию личности. Профориентационная работа. | Участие в тренингах различной направленности, профориентация старшеклассников. |

5. SWOT – анализ потенциала развития

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы), с распределение по основным направлениям

| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
|--|---|---|--|
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для выполнения ФГОС СОО; • Учащиеся 1-9 классов обучаются по ФГОС НОО и ООО. • Учащиеся 10 – 11 классов обучаются по (ФГОС СОО) | <ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов проявляется | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. | <ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>привычка работать по известной привычной модели подачи знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. | | |
| Реализация направления «Повышение качества образования» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Положительная динамика контингента; • Положительная динамика качества образования, сдачи ЕГЭ и ОГЭ, результативности участия в метапредметных олимпиадах, проектноисследовательской деятельности; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; | <ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка молодых специалистов; • Преимущество при переходе в 5 класс слабая. | <ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие контроля со стороны родителей; • Низкий социальный уровень некоторых семей. |
| Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и | <ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах проф. | <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения | <ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического |

| | | | |
|---|--|--|---|
| творческий. | <p>мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. | <p>квалификации, происходит обмен опытом на МО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; | <p>коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное стимулирование педагогов, недостаточная социальная поддержка; • Недостаток практического опыта. |
| Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; • отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ края, района) | <ul style="list-style-type: none"> • недостаточная материально-техническая оснащенность базы; • низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; • отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы | <ul style="list-style-type: none"> • заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти в патриотическом воспитании) | <ul style="list-style-type: none"> • риск потери кадров; • изменение концепций по патриотическому воспитанию. |
| Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; | <ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе и др.) | <ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физ. культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. | | | |
| Реализация направления «Развитие информационной среды школы» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения укомплектована частично, пополняется новым оборудованием; • Создана локальная сеть, • Создан сайт школы | <ul style="list-style-type: none"> • Несвоевременное пополнение сайта школы; • Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для пополнения материально-технической базы . | <ul style="list-style-type: none"> • Низкая скорость интернета. • Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой. |
| Реализация направления «Инклюзивное образование» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; • Некоторые специалисты обучены по данному | <ul style="list-style-type: none"> • Нехватка профессиональных знаний у педагогов | <ul style="list-style-type: none"> • Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. | <ul style="list-style-type: none"> • Снижения качества обучения других детей; • Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ. |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| направлению. | | | |
|--------------|--|--|--|

Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»

| | | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> •Наличие в школе профессиональной команды педагогов; •Педагоги пользуются предметными сайтами, интернет-ресурсами для обогащения опыта, •Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления | <ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса •Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов | <ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консервативными взглядами возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний; | <ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом; •Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов |
|---|---|---|---|

Реализация подпрограммы «Одаренные дети»

| | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> •Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; •Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; •Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; •Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, | <ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. | <ul style="list-style-type: none"> •Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; •Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; •Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; •Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса | <ul style="list-style-type: none"> •Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; •Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); •Выявлениями поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». | | ГТО». | данной цели в процессе обучения. |
| Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы» | | | |
| •Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. | •Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС СОО | •Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; •Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. | • Недостаточное внебюджетное финансирование. |

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

6. Оптимальный сценарий развития школы

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих программ развития школы стратегическим направлением развития МБОУ СОШ №6 может стать: инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования школы с ориентацией на внимание к каждому ученику, педагогу, поддержку и развитие талантливых детей как основу устойчивого развития организационной культуры образовательной организации.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды может строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями района, региона и страны, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

6.1. Краткое описание сценария развития школы

Наличие имеющихся противоречий между отдельными компонентами образовательного процесса делает необходимым поиск общих методологических и концептуальных оснований, которые позволили бы выстроить целостный образовательный процесс без перегрузки обучающихся и с учетом необходимости их воспитания.

Необходимость сочетания воспитания социально-значимых качеств: гражданственности, патриотизма, толерантности, коммуникабельности с развитием творческой индивидуальности обучающихся позволяет определить социально-творческую личность в качестве цели-идеала воспитания в школе.

Достижение нового качества образовательного процесса планируется посредством его построения на основе взаимодействия и взаимопонимания между участниками учебно-воспитательного процесса.

Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательного процесса будет способствовать как становлению жизненных ценностей обучающихся школы, так и развитию их базовых компетентностей, позволяющих воплощать эти ценности в реальной жизни. Поиск эффективной модели дополнительного образования, которая позволила бы каждому обучающемуся, в меру своих сил и возможностей, реализовать себя как в учебном, так и в жизненном плане.

Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива будет способствовать обеспечению целостности образовательного процесса. Особое внимание предполагается уделить освоению современных педагогических и воспитательных технологий.

Основной сценарий развития школы связан с созданием целостного образовательного процесса, направленного на решение комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач. Этому будет способствовать развитие образовательной системы школы, ориентированной на воспитание социально творческой личности, способной реализовать себя как гражданина, патриота, коммуникабельного человека на основе раскрытия внутреннего потенциала.

При реализации данного сценария основные сложности связаны с инновационным поиском современных средств интеграции социального и индивидуального начала в человеке. Основной риск, который может возникнуть в рамках реализации данного сценария связан с проблемой построения субъект-субъектных отношений педагогов и обучающихся.

6.2. Результаты по итогам реализации сценария

Позитивные последствия:

- Создание целостного образовательного процесса с высоким уровнем достижений обучающихся в учебе, различных видах коммуникации, в дополнительном образовании.
- Понимание особенности образовательного процесса школы и рост числа родителей, желающих обучать своих детей в нашей школе

- Уважительное отношение обучающихся к существующим нормам и законам жизни, развитие их потребности в осознании и соблюдении этих норм и законов.
- Снижение конфликтных ситуаций в рамках образовательного процесса.

Негативные последствия по итогам реализации сценария:

- Увеличение нагрузки на педагогический коллектив и повышенные требования к педагогам со стороны обучающихся и родителей.
- Негативное отношение к освоению учебного материала, не имеющего видимой практической значимости и совместной деятельности.
- Увеличение числа конфликтов из-за возросшего уровня потребностей и активности обучающихся и родителей.

6.3. Ожидаемые результаты Программы

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития детей и реализации программы ФГОС. Для своих выпускников ОУ должно стать школой: знаний, культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

Критерии для оценки степени реализации программы на конец 2025 учебного года (их динамика в процессе реализации программы):

- ✓ уровень обученности;
- ✓ уровень компетентности;
- ✓ уровень воспитанности;
- ✓ сдвиги в развитии мотивации, способностей, других личностных качеств;
- ✓ продолжение образования в средних и высших общеобразовательных учреждениях;
- ✓ сохранность здоровья;
- ✓ высокая степень комфортности;
- ✓ наличие оборудованных учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями

7. Концепция развития школы

7.1. Основные положения концепции школы

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей, разнообразие образовательных услуг, улучшить качество образования, поэтому необходимо строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого, всестороннего изучения личности школьника, динамики развития каждого ребёнка.

Особое внимание необходимо уделять развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в самореализации каждого школьника.

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании.

Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования.

При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам.

Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, обучающиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, направленных на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача «воспитания успешного гражданина своей страны».

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории обучающихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это: переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях; развитие системы поддержки талантливых детей; совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет; изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры,

здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы; сохранение и укрепление здоровья школьников; расширение самостоятельности школ.

Программа развития нашей школы на период 2021-2025 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

7.2. Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

7.2.1 Ценностные приоритеты развития школы

В качестве базовых ценностей, на основе которых будет строиться образовательный процесс определены:

- ✓ **Человек** как мера бытия, высшая ценность, уникальное биосоциокультурное существо;

- ✓ **Родина** (родной край, родные люди, государство) как пространство взаимообогащения и развития;
- ✓ **Созидательный Труд** как средство совершенствования человека, способ преодоления жизненных препятствий;
- ✓ **Здоровье** как составляющая человеческого организма, определяющая его самочувствие и степень достижения полноты проживания жизни;
- ✓ **Творчество** как процесс порождения нового качества бытия человека и человечества;
- ✓ **Взаимопонимание** как основной способ приобщения к окружающему миру;
- ✓ **Сотрудничество** как основной способ определения и создания общественно-значимого продукта.

Воплощение совокупности базовых ценностей в образовательном процессе обеспечивается соблюдением следующих принципов педагогической деятельности:

- **Принцип антропоцентричности** - организация образовательного процесса сообразно природе и культуре человека, соблюдение правила «Не навреди»;
- **Принцип педагогического доверия**, веры в бесконечность потенциала учащихся;
- **Принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка**, обеспечивающего субъект-субъектный характер отношений в образовательном процессе;
- **Принцип развития**, постоянное усложнение задач, которые ставит учитель перед обучающимися, формирование потребности в самосовершенствовании;
- **Принцип преодоления трудностей**, развитие мотивации и способностей обучающихся к преодолению, возникающих у обучающихся трудностей;
- **Принцип творческой активности**, направленный на проявление обучающимися творческих способностей в различных видах деятельности;
- **Принцип осознанности и рефлексивности**, связанный с развитием способности обучающихся осознавать и понимать себя и окружающий мир.

Заявленные базовые ценности и принципы педагогической деятельности позволяют определить цель образовательного процесса: воспитания социально – творческой личности, обладающей следующими качествами:

- Способностью к ценностно-смысловому самоопределению, наличие осознанной нравственной позиции;
- Гражданственностью, патриотизмом, способностью к успешному социальному взаимодействию;
- Толерантностью, потребностью к взаимопониманию.

В основу развития школы положены следующие идеи, воплощение которых в едином комплексе может рассматриваться как педагогическая инновация:

Идея 1. Построение образовательного процесса на базовом стремлении каждого человека к пониманию и взаимодействию с окружающими людьми и социальными общностями. Построение образовательного процесса на принципах сотрудничества будет способствовать его гуманизации.

Идея 2. Выделение в качестве приоритетной составляющей цели образовательной деятельности школы - формирование и развитие социально-творческой личности обучающихся. Это позволяет интегрировать в рамках воспитательного процесса социальные запросы и индивидуальные возможности обучающихся. Определение социально – творческой личности как идеальной цели воспитания дает возможность рассматривать выпускника школы как личность, способную соотносить служение отечеству и обществу с процессами самоопределения и самореализации.

Идея 3. Создание образовательной среды, ориентированной на воспитание социально–творческой личности. Ведущим средством воспитания становится характер взаимодействия обучающихся друг с другом, педагогами и родителями. Образовательная среда рассматривается как пространство совместной деятельности и организация единого коллектива. Педагогические усилия по преобразованию образовательной среды позволят выявить и скорректировать стихийно складывающийся неформальный образ жизни.

Идея 4. Осуществление различных видов внеурочной деятельности, направленных на сотрудничество обучающихся по улучшению окружающей жизни и реализацию собственных потребностей и устремлений. Основной механизм осуществления такой деятельности будет реализовываться через развитие системы ученического самоуправления в школе.

Идея 5. Развитие социально – педагогического партнерства, способствующего включению обучающихся в социально – культурное пространство муниципалитета, региона, страны.

8. Модель выпускника МБОУ СОШ №6

Рынок труда меняется с каждым годом. В том числе, и в своих требованиях к соискателям. Какие навыки необходимо развивать, чтобы в 2025-30 годах быть востребованным? Что работодатели будут ценить больше всего? Так какими же навыками должен обладать идеальный выпускник будущего?

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.



Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовыми уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском языке), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Качества современного выпускника:

1. Умение решать сложные задачи (Complex Problem Solving). Потребность в обладателях такой компетенции возрастет на 52%.

2. Критическое мышление. Эта компетенция входит в число ключевых и в прогнозах на 10- 15 лет. Практически любую информацию можно найти в свободном доступе. Более того, информация самого разного содержания и качества на нас "вываливается" в СМИ, соцсетях и т.д. Чтобы понять, что в этом потоке является действительно ценным и внушающим доверия, необходимы навыки отбора.

3. Креативность. Способность найти нестандартный подход и сейчас ценится во многих профессиях. Но в уже недалеком будущем это умение станет необходимым из-за усложнение процессов в целом. Как решить стандартную задачу, можно найти в интернете, стоит только правильно сформулировать запрос для поисковика. Цениться будут люди, способные "выдать" то, чего не знает поисковик.

4. Управление людьми. Многие компании будут идти по сращиванию человеческого и искусственного интеллекта, объединению усилий людей и роботов, поэтому среда станет более сложной. Умение работать с людьми, особенно с учетом того, что многие из них будут еще более высокоразвиты, чем сегодня, продолжит оставаться важной задачей (согласно кривой Аутора, востребованными останутся либо самые дешевые сотрудники (чей труд дешевле роботов, либо высокопрофессиональные.

5. Навыки координации, взаимодействия. Пятое место в рейтинге World Economic Forum. По российским прогнозам значимость этой компетенции несколько выше.

6. Эмоциональный интеллект. Сегодня многие компании инвестируют в развитие эмпатии у своих сотрудников. Надо отметить, что это одно из направлений развития,

популярное во многих крупных организациях. Этот прогноз подтверждается и данными российских исследований.

7. Суждение и скорость принятия решений. В усложняющемся мире потребуется быстро принимать решения. Как сказал Герман Греф по итогам поездки в Силиконовую долину: «В Uber нам сказали одну фразу, что конкуренция со стороны китайцев дошла до такой степени, что нам кажется: если мы утром проснулись с очень интересной новой идеей по поводу новых продуктов, то в обед, когда мы собираемся на встречу, чтобы это обсудить, китайцы ее уже воспроизводят». Важно будет не только качество, но и скорость принятия решений.

8. Клиентоориентированность (сервисная ориентация, Service orientation). Напрямую зависит от развитости эмоционального интеллекта.

9. Умение вести переговоры. Может, через какое-то время в этом человека заменят роботы но точно не в ближайшую пятилетку.

10. Когнитивная гибкость. В условиях открытого, большого, очень поливариантного мира эта способность будет действительно важна. Владея ею, возможно применить свою креативность и решить сложные задачи.

9. Механизмы реализации Программы

Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние. В состоянии, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России.

Задача школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека.

Перед обществом и государством стоит непростая задача:

- ✓ повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании;
- ✓ развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России.

Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

Основная цель программы развития связана с новой степенью достижения качества образовательного процесса в школе, позволяющего обеспечивать: высокий уровень освоения образовательных стандартов, стабильности достижений в изучении иностранных языков и воспитания социально – творческой личности.

За период с 2021 по 2025 годы школе необходимо:

- Создать методическую группу по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития учащихся;
- Развить действующую службу медиации;
- Разработать методику профессиональной ориентации учащихся;
- Совершенствовать диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- Совершенствовать алгоритмы информирования учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного, регионального, российского спроса на виды трудовой деятельности, в том числе путем обучения способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности;
- Организовать взаимодействие с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентации;
- Обеспечить системное сотрудничество с семьями учащихся через анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся; адаптацию воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей; проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей учащихся; организацию общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи.

В течение 2021-2025 годов в рамках Программы будут разработаны и приняты локальные нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, касающиеся организации образовательного процесса с учетом повышения его качества: об организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и другое.

С целью обеспечения информационной открытости Школы будут приняты нормативные правовые акты, касающиеся предоставления общественности информации о Школе, развития государственно-общественного управления, общественного контроля, системного мониторинга и т.д.

Наряду с этим планируется внесение изменений в локальные нормативные правовые акты, связанные с оплатой труда педагогических, с внедрением системы оценки качества образования и отдельных механизмов внешней оценки качества образования.

